

- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم -
ماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

1 السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي * 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	08	00	04	4.30	4.30	182	وحدات التعليم الأساسية
+	+	5	2			1.30	1.30	42	تصميم و بناء المنهاج التربوي
+	+	4	2			1.30	1.30	42	التخطيط والبرمجة التربوية للأنشطة البدنية و الرياضية
+	+	4	2			1.30	1.30	42	القوام و التوازن و التحليل الحركي
+	+	5	2		04			56	بيداغوجية تطبيقية 1
		08	05	00	00	03	4.30	105	وحدات التعليم المنهجية
+	+	3	2			1.30	1.30	42	منهجية البحث العلمي
+	+	3	2			1.30	1.30	42	البحث الوثائقي
+		2	1				1.30	21	ابستمولوجيا الأنشطة البدنية والرياضية
		02	02	00	00	00	03	42	وحدات التعليم الإستكشافية
+		1	1				1.30	21	التشريع المدرسي
+		1	1				1.30	21	تقنيات الإعلام والاتصال TIC
		02	02	00	00	00	03	42	وحدة التعليم الأفقية
+		1	1				1.30	21	اللغة الإنجليزية
+		1	1				1.30	21	الإعلام الآلي
		30	17		04	7.30	15	371	مجموع السداسي 1

السداسي الثاني

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي * 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		18	08	00	04	4.30	4.30	182	وحدات التعليم الأساسية
+	+	5	2			1.30	1.30	42	طرائق وأساليب التدريس
+	+	4	2			1.30	1.30	42	أدوات ملاحظة التدريس
+	+	4	2			1.30	1.30	42	المقاربة المعرفية و الايكولوجية للتعلم الحركي
+	+	5	2		04			56	بيداغوجية تطبيقية 2
		08	05	00	00	03	4.30	105	وحدات التعليم المنهجية
+	+	3	2			1.30	1.30	42	تصميم و بناء أدوات البحث العلمي
+	+	3	2			1.30	1.30	42	تقنيات المعالجة الإحصائية
+		2	1				1.30	21	التيارات الفلسفية والمقاربات العلمية
		02	02	00	00	00	03	42	وحدات التعليم الإستشفائية
+		1	1				1.30	21	الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية
+		1	1				1.30	21	النظريات البيداغوجية المعاصرة
		02	02	00	00	00	03	42	وحدة التعليم الأفقية
+		1	1				1.30	21	اللغة الإنجليزية
+		1	1				1.30	21	الإعلام الآلي
		30	17		04	7.30	15	371	مجموع السداسي 2

السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي* 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	10		04	04.30	4.30	182	وحدات التعليم الأساسية
+	+	05	03			1.30	1.30	42	تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية
+	+	04	02			1.30	1.30	42	اكتساب المهارات الحركية
		04	02			1.30	1.30	42	التوافق الحركي
+	+	05	03		04			56	بيداغوجية تطبيقية 3
		12	07		13	00	00	182	وحدات التعليم المنهجية
	+	07	04		08			112	ملتقى الإشراف
		05	03		05			70	المشروع التمهيدي للمذكرة
		30	17		17	4.30	4.30	364	مجموع السداسي 3

السداسي الرابع:

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي السداسي*	وحدة التعليم الأساسية
			16 - 14 أسبوع	
15	08	13.00	182	تقوير التربص الميداني
15	09	13.00	182	مذكرة التخرج
30	17	26	364	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين:

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س وت
492	42	84	168	168	محاضرة
363	42	00	54	267	أعمال موجهة
504	-	-	-	504	أعمال تطبيقية
1041	22	155	333	561	عمل شخصي
-	-	-	-	-	عمل آخر (محدد)
2400	106	239	555	1500	المجموع
120	02	04	30	84	الأرصدة
100%	% 2.5	% 7.5	% 30	% 60	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الأول
المادة: تصميم وبناء المنهاج التربوي
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم:

- محاولة معرفة أو بناء تصور نظري مفاهيمي في عملية تصميم منهاج (المنهج) تعليمي في مجال التربية البدنية و الرياضية.
- التمكن من تحليل بعض النماذج لمناهج التعليمية المعتمدة في النظام التربوي الجزائري في مجال التربية البدنية و الرياضية، خلال الحصص التوجيهية.
- إعداد وتقديم أعمال جامعية ذات الصلة متبوعة بالمناقشة الجماعية.
- محولة بناء كفاءة القيام بتحليل محتويات منهاج التربية البدنية و الرياضية لمختلف مراحل التعليم للنظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :

معارف قاعدية في التخطيط التربوي و البيداغوجيا علم النفس النمو، المقاربات البيداغوجية
محتوى المادة:

1. معنى المنهاج لغة واصطلاحا.
2. مفهوم تصميم المنهاج.
3. مقاربات تصميم المنهاج التعليمية.
4. المقاربة بالمحتوى. المقاربة بالأهداف. المقاربة بالكفاءات
5. أسس بناء المنهاج
6. مكونات (عناصر) المنهاج التعليمي.
7. خطوات بناء المنهاج التعليمية..
8. أنواع المنهاج
9. تقويم المنهاج التعليمي.
10. تطوير المنهاج التعليمي.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة، (2000)، المنهاج التلوي الحديث، عمان، الاردن.
2. جودت أحمد سعادة، (2001)، تنظيمات المناهج و تخطيطها و تطويرها، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الاردن.
3. احمد زكي خطابية (1997)، المنهاج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة..
4. أحمد حسين اللقاني، (1988)، المنهاج بين النظرية و التطبيق، عالم الكتب القاهرة، مصر

المراجع باللغات الأجنبية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: التخطيط والبرمجة التربوية للأنشطة البدنية والرياضية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- اكتساب المعارف الأساسية في ميدان التخطيط التربوي و التعليمي (الديدكتيك).
- الإلمام بالأسس العامة و الخاصة لعملية التخطيط في مجال التربية البدنية و الرياضية
- محاولة تطبيق المعارف المكتسبة خلال الحصص التوجيهية.
- إعداد وتقديم أعمال جامعية ذات الصلة متبوعة بالمناقشة الجماعية
- محاولة بناء كفاءة القيام بعملية التخطيط و برمجة أنشطة بدنية ورياضية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معارف تقريرية في البيداغوجيا.
- معارف تقريرية و إجرائية في مجال الأنشطة البدنية و الرياضية (الألعاب الجماعية، و الفردية)

محتوى المادة:

1. مفهوم التخطيط و البرمجة في المجال التربوي. و أهميته و دواعه
2. مفهوم المشروع: مشروع التربية البدنية و الرياضية، مشروع المؤسسة التربوية، مشروع القسم
3. مبادئ التخطيط التربوي الأفقي و العمودي.
4. المراحل الإجرائية للتخطيط التربوي في مجال التربية البدنية و الرياضية.
5. التخطيط السنوي و متطلباته.
6. التخطيط الدوري (cycle).
7. المحاور الأساسية لبناء الدور (البرنامج، خصائص المتعلم، المتطلبات المادية، الزمنية الخ.)
8. حصة التربية البدنية و الرياضية.(تعريف، مكانتها في الدور،موضوع الحصة، أهداف الحصة في شكل معارف و مواقف وعلاقتها بالكفاءات المنتظرة، التغذية المرتدة الخ...)
9. مراحل (كروولوجية) درس (وحدة تعليمية) التربية البدنية و الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. عطا الله أحمد ، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج: تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2009.
2. الديري، علي وأحمد بطاينة (1986) أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
3. سعد، ناهد محمود و نبلي رمزي فهم (1998) طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة 1.
4. عبد الكريم، عفاف(1989) طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

المراجع باللغات الأجنبية:

5. Seners,P.,La lecon d'eps, Vigot,Paris, 2 edition,2002.
6. Leca,F, Billard,M. ;L'enseignement des activites physiques et sportives et artistiques,Ellipses2005

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: القوام والتوازن والتحليل الحركي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف المادة:

- التعرف على مختلف أنواع القوام والتوازن و العوامل المؤثرة؛
- التعرف على مختلف طرق و وسائل التحليل الحركي
- المعارف المسبقة:
- معارف أساسية في التعلم الحركي والنظريات ذات الصلة.

محتوى المادة:

1. القوام الإرادي وغير الإرادي، قوام الجسم و قوام الأطراف، القوام والتوازن، التوازن أثناء الحركة و التوازن أثناء الثبات (السكون)،
2. العوامل المؤثرة في التوازن، التوازن وقوى الفعل ورد الفعل، تحليل البيوميكانيكي للقوام والتوازن، منهجية التحليل البيوميكانيكي للحركة.
3. معنى التوافق الحركي
4. أنواع التوافق الحركي: التوافق العام - التوافق الخاص - توافق الأطراف - توافق الجسم ككل:
5. توافق الذراعين مع حاسة البصر - توافق الرجلين مع حاسة البصر
6. أنظمة التوافق الحركي نظام التوافق الحركي البسيط نظام المقارنة بين ما يجب أن يتم وما تم فعلاً
7. نظام تحليل المعلومات نظام التصرف الحركي
8. مراحل التعلم الحركي: مرحلة التوافق الخام
9. مرحلة التوافق الجيد - مرحلة تثبيت التوافق الجيد (تثبيت المهارة واليتها)
10. وظائف التوافق الحركي
11. مبادئ التوافق الحركي - مبادئ تطوير التوافق الحركي مكونات التوافق الحركي

طرق التقييم: امتحان + مستمر

المراجع باللغة العربية:

1. ابو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
2. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات ، ط5 ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1999
3. طلحة حسام الدين د. وفاء صلاح ود. مصطفى عيسى ود. سعيد عبد الرشيد الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي
4. سيرجي، بوليقيسكي، التدريبات البدنية، (ترجمة) علاء الدين محمد عليوه، ط1: (الاسكندرية، ما هي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، 2010)، 96 .
5. فاخر شغاتي : علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا ، بغداد ، مكتب النور ، 2011.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الأول

المادة: بيداغوجية تطبيقية 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطالب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تعريف التربية العملية
 2. إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية
 3. الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية – الكراس اليومي -
 4. صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية / الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
 5. الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
 6. الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية
 7. أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
 8. أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في حصة التربية البدنية
 9. المفاهيم الخاصة بمصوفاة التربية البدنية و الرياضية / التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
 10. الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات
 11. الوحدة التعلمية - معايير الإنجاز - ظروف الإنجاز - شروط النجاح
 12. الكفاءة النهائية - الكفاءة الختامية - الكفاءة المرهلية
 13. معايير متابعة تسيير وحدة تعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
- طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع:

1. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996.
2. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، د م ج، الجزائر، 1992.
3. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2003.
4. مصطفى السايح، ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، د و د ط، 2008.
5. عفاف عثمان عثمان: طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2007.
6. مصطفى السايح محمد: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2009.
7. عباس أحمد صالح السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
8. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999.
9. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988

1. RAYMOND THOMAS, *éducation physique et sportive, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.* 2. Jean CARDINET : *Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 'ed4 ' tirage1992.*

3. Philippe PERRENOUD : *Construire des compétences dès l'école , E S F éditeur 2. 'édition Paris 1998.*

4. Gillet p, *Construire la formation. Ed. e.s., Paris.1999.*

1. D,hainaut luis, *des fins aux objectifs de l'éducation. Ed. labor. Bruxelles et fernand nathan , paris, 1983.*

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: تصميم وبناء أدوات البحث العلمي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف المادة:

أن يستطيع الطالب فهم عمل الاختبار وأهدافه يعرف خطوات خطوات استخدام الاختبار وتكون له القدرة على استخدام الأداة بطريقة الصحيحة. لانجاز اختبار بأسلوب علمي صحيح

المعرفة المسبقة:

أن يكون على دراية بمنهية البحث العلمي وأدوات جمع المعطيات والمعلومات بشكل عام ، كما يجب عليه التحكم في الأساليب الإحصائية وكيفية الحساب الإحصائي من أجل معالجة البيانات .

محتوى المادة:

-القياس : (تعريفه، الخطوات الأساسية في القياس، أنواع القياس، العوامل المؤثرة في القياس)
-الاختبار: (تعريف الاختبار، ماذا يقيس الاختبار؟ ، أنواع الاختبار، الأسس التربوية للاختبار الجيد، الأسس التربوية للاختبار الجيد)

-التقويم: تعريف، الفرق بين القياس الاختبار والتقويم، أهمية التقويم، أهدافه، أنواعه، مبادئه، مواصفات التقويم الجيد -مفاهيم مرتبطة بتصميم الاختبار: (تصميم الاختبار، مفهوم المعيار، مفهوم المحك ، مفهوم المحك المرجعي، الاختبارات المحكية المرجع الاختبارات المعيارية المرجع، الفرق بين الاختبارات المحكية المرجع، والاختبارات المعيارية المرجع)

-تصميم وبناء الاختبار: (تعريف التصميم، تعريف البناء) ، مراحل التصميم (تحديد الهدف،تحديد المجتمع الأصل الذي يصمم له الاختبار، تحديد المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالاختبار، تحديد الصفة أو السمة التي يقيسها الاختبار).

-البناء: (كيف يتم بناء الاختبار؟) (تحليل الصفة أو السمة ، اختيار وحدات الاختبار، تحديد عدد الأسئلة صياغة الأسئلة،تحديد مستوي صعوبة وسهولة الأسئلة (حساب معامل التميز، حساب معامل السهولة، معامل الصعوبة) حساب الوزن النسبي أو الأهمية النسبية، تحديد الوزن النسبي للعبارات كتابة تعليمات الاختبار وبنوده، الدراسة الاستطلاعية لتطبيق الاختبار على العينة المستهدفة، فحص استجابات المفحوصين، تعديل الاختبار في ضوء النتائج، مراجعة الاختبار مراجعة نهائية، نموذج لبناء الاختبار، أخلاقيات استخدام الاختبارات.

-المعاملات العلمية للاختبار: ثبات الاختبار : تعريف، النظرية التقليدية للثبات، خطأ القياس و مصادره في حساب الثبات بإعادة الاختبار، - طريقة حساب معامل الثبات (1- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، 2- طريقة الصيغ المتكافئة، 3- معامل الاتساق الداخلي: التجزئة النصفية، معادلات kuder richrdson للاتساق الداخلي: معادلة رقم 20 KR ، رقم KR21 . معامل ألفا للاتساق الداخلي

-معامل الثبات ألفا باستخدام معادلة كرونباخ معامل الثبات عبر المصححين.

-صدق الاختبار: تعريف، أنواع الصدق (صدق العلاقة بالمحتوي، صدق العلاقة بالبناء النظري، الصدق الظاهري، صدق العلاقة بالمحك والذي ينقسم إلى الصدق التلازمي، وصدق التنبؤ). العلاقة بين صدق الاختبار وثباته -الموضوعية: تعريفها ، كيفية استخدامها / أهمية وأهداف الاختبار في المجال الرياضي، أنواع الاختبار في المجال الرياضي (الاختبارات الانتريومترية، اختبارات النواحي الوظيفية، اختبارات الصفات البدنية واللياقة البدنية، الاختبارات المهارية، الاختبارات المعرفية، اختبارات الميول، الاستعداد والشخصية). بطارية الاختبار.

طرق التقويم: امتحان + مراقبة مستمرة

المراجع باللغة العربية: المراجع باللغة الأجنبية:

1. صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي ، 2006.
2. صفوت قرج: القياس النفسي، المطبعة الانجلو مصرية، 2007.
3. سليمان أحمد عبيدات: القياس والتقويم التربوي، كلية التربية، الجامعة الاردنية 1988.
4. ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، دار الكتاب للنشر: 2011.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: البحث الوثائقي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تكسب هذه المادة الطلبة روح التنظيم و استقلالية في إنجاز الأعمال الجامعية و ذلك من خلال: تطوير منهجية البحث الوثائقي، تطوير طريقة تفكير و تفكير ناقد و محلل، تعبير كتابي و شفهي مقبول مع معرفة القيام بببليوغرافيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

تكون للطلاب معارف خاصة بالبحث العلمي وخطواته

محتوى المادة:

- الإنتاجات الجامعية المكتوبة / طريقة كتابة ملخص بحث / البحث عن المعلومة
- معرفة مختلف مصادر المعلومات / البحث الوثائقي / خطوات البحث عن المعلومة.
- تعريف المشروع / الإحاطة الموضوع / العثور على المعلومة (تحديد مكانها)
- تنفيذ البحث / اختيار الوثائق / معالجة المعلومة / نشر المعلومة / التقييم الذاتي
- المبادئ الأساسية للبحث عن المعلومة / أدوات البحث المكتبي الببليوغرافي
- أدوات البحث عبر الإنترنت/ تقييم المعلومة المتاحة على الانترنت
- معالجة و استثمار المعلومة / الاقتباس و كتابة المراجع
- التعبير الكتابي / التعبير الشفهي

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. أياد ابو ربيع. (ب ت)، مهارات البحث عن المعلومات العلمية،.
2. هاني عرب. (2009). محاضرات في مهارات التفكير و البحث العلمي: ملتقى البحث العلمي

المراجع باللغات الأجنبية:

1. www.rsscscs.info.is101
2. *Universite d'avignon. Methodologie de la recherche documentaire : principes clés.* (2013). bu.univ-avignon.fr. consulte le 16/04/2016.
3. http://pagesped.cahuntsic.ca/sc_sociales/psy/methosite/accueil.htm
4. www.infosphere.uqam.ca
5. http://pagesped.cahuntsic.ca/sc_sociales/psy/dishsite/accueil.htm

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الأول

المادة: ابستمولوجيا الأنشطة البدنية والرياضية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

كيفية تكوين المفاهيم وتحولها، وكيفية تبادلها بين علم و علم، وكيفية تشكل حقل علمي .

دراسة الأحكام والقواعد بمقتضاها تنظيم المفاهيم للعلم

البحث في أهداف العلوم وحدودها وعلاقتها ببعضها البعض

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد والمعارف الأساسية النظرية والتطبيقية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة

معرفة مختلف التنظيمات الرياضية الوطنية والدولية

الإطلاع على بعض الجوانب التشريعية والقانونية في مجال الرياضة

محتوى المادة:

- تعريف المصطلح

- الابستمولوجيا وعلاقتها بالحقول المعرفية الأخرى

- الابستمولوجيا وفلسفة العلوم

- الابستمولوجيا ونظرية المعرفة

- الابستمولوجيا وتاريخ العلوم

- تحديد طبيعة الابستمولوجيا

- أهم الاتجاهات الابستمولوجيا المعاصرة

- الأسس المعرفية والنظرية للنشاط البدني الرياضي

- ابستمولوجيا **parlepa**

- ابستمولوجيا **vigarello**

- ابستمولوجيا **gleyse**

- ابستمولوجيا **prevost**

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. *Logique et connaissance Scientifique Encyclopédie de la pléiade **
2. *Introduction à l'Epistémologie pénétique **
3. *Psychologie et épistémologie **
4. *Marc Jacquemain – Epistémologie des sciences social**
5. **Dutant,J; Engel,P.«Introduction générale», Philosophie de la connaissance, Paris, Vrin,*

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الأول
المادة: التشريع والتنظيم المدرسي
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم:

معرفة وفهم النصوص التشريعية وتنظيمها وتحليلها.
القدرة على توظيفها بما يخدم الفعل التربوي وتحسين الأداء.
تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه الوسائل والطرق المناسبة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القوانين والنصوص التنظيمية ذات الصلة.

محتوى المادة:

1. مدخل عام للتشريع المدرسي الجزائري
2. لمحة تاريخية عن التعليم في الجزائر: قبل 1830 - خلال الاستعمار - منذ الاستقلال.
3. تعريف بالمفاهيم والمصطلحات: النصوص التشريعية والتنظيمية.
4. الإدارة المدرسية الجزائرية: التنظيم المركزي والمحلي والمؤسسات التعليمية.
5. تنظيم الإدارة المدرسية وسيرها في مختلف الأطوار.
6. الأعمال المكتملة للمدرسة: الجماعات التربوية والخدمات الاجتماعية.
7. المسار المهني لموظفي قطاع التربية: الحقوق والواجبات.
8. علاقات العمل الفردية وسرياتها.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. المرسوم التنفيذي 90/174 المؤرخ في 07/09
2. الأمر رقم 35-76 المؤرخ في 16/04/1976.
3. الأمر رقم 06-03 المؤرخ في 15/07/2006 قانون الوظيفة العمومية.
4. إبراهيم محمود عبد المقصود، الإدارة الرياضية، 2004
5. قرار وزاري مشترك مؤرخ في 03 فيفري 1993 يتضمن شروط إحداث أقسام الرياضة ودراسة وعملها التربوي.
6. نجم الدين السهروري: التربية الرياضية في المدارس العراقية، (القسم الأول، المرحلة الأولية والابتدائية) ، 1966.
7. حبيب إبراهيم الحليلي، المدخل إلى العلوم القانونية ، مركز الكتاب والنشر، القاهرة ، 1998

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: تقنيات الإعلام والاتصال TIC

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

تكسب هذه المادة الطلبة روح التنظيم و الاستقلالية في إنجاز الأعمال الجامعية و ذلك من خلال: تطوير منهجية البحث الوثائقي، تطوير طريقة التفكير و التفكير الناقد و محلل، تعبير كتابي و شفهي مع معرفة القيام ببليوغرافيا، وتحديد خطوات البحث عن المعلومة، وكذا معرفة مواقع المعلومة و كيفية الوصول إليه. استخدام أدوات البحث الوثائقي من مختلف مصادره و تقييم المعلومة على شبكة الانترنت و معالجة و استثمار المعلومة و عرضها

المعارف المسبقة المطلوبة :

✓ تقنيات و أدوات البحث العلمي

محتويات المادة:

- خطوات البحث عن المعلومة
- المبادئ الأساسية للبحث عن المعلومة
- أدوات البحث المكتبي و البليوغرافي
- أدوات البحث الوثائقي على الإنترنت
- تقييم المعلومة على شبكة الانترنت
- كيفية التعرف على الموارد على الشبكة
- تحديد و تقييم المعلومة
- معالجة و استثمار المعلومة
- الإقتباس و كتابة المراجع
- الكتابة العلمية
- التقديم العلمي الشفهي

طرق التقييم: مستمر

المراجع باللغة العربية:

1. عامر قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، 2008
2. مروان عبد المجيد إبراهيم: طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، 2002
3. محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، دار وائل للنشر، 2002
4. محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، 1999
5. حسن أحمد الشافعي و سوزان احمد مرسي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية الرياضية، 1999

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: اللغة الانجليزية

الرصيد: 01

المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Avoir une certaine maitrise de la langue a travers le développement de différentes compétences ; écrire, parler (communiquer), prendre notes, traduire, résumer..etc.
- Progression vers davantage d'autonomie par rapport à la compréhension de messages écrits, vidéo ou audio. Développer la qualité de l'expression écrite et orale

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Révision générale en s'investissant dan les connaissances pré-acquis; des leçons de grammaire en général
- Maitriser la langue

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

En se référant a l'objectif mentionné ci-dessus, le programme s'étalera sur deux volets ;

a)- Volet psychologique

b)- Volet pédagogique

-Sur le volet psychologique : une séance de 10mns pour la dictée (03mns) suivie de la correction (07mns).

On souligne les fautes

On compte ces fautes

On compare le nombre de fautes par rapport au nombre de mots constituant le paragraphe sujet de cette dictée.

NB : Cela ce répète avec chaque nouveau texte.

- sur le volet pédagogique, le travail s'enchainera a partir du texte, sujet de la séance de la dictée.

- Comment décoder (comprendre) un texte.

- Lexis : trouver les synonymes, anonymes et définitions

- Syntaxe : les verbes et sortes de verbes, les formes de phrases, style direct et indirect, voie active et passive..etc.

- L'écrit : rédiger un petit paragraphe (comment argumenter) , faire un petit résumé (comment choisir les mots clés), compléter un dialogue (comment se mettre au bain du sujet)..etc.

- Séances de traduction : plus qu'un objectif pour cette séance : comment se véhiculer d'une langue à une autre, comment préparer un abstract pour les articles, et être à jour avec les nouveautés, et apprendre la terminologie autrement.

NB : pour la rédaction d'un paragraphe, entre autre, c'est encourager l'imaginaire et la fiction, comment se faire plaisir à aller au-delà de la réalité vers la créativité.

Les Consolidation des acquis par des exercices systématiques de grammaire et l'entraînement à l'étude de texte et de cassettes audio et vidéo.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Lan pickup : Dictionnaire des sports. ellipses.1995
- 1- Trainer's Handbook. Teach English. A training course for teachers. Adrian Doff. Cambridge University Press.
- 2- Great Football Stories. Football Babylon. Russ Williams. Penguin Readers.
- 3- How to talk to anyone, anytime, anywhere. The Secrets of Good Communication.
- 4- Larry King with Bill Gilbert. Three Rivers Press. New York.
- 5- The translator as Communicator. Basil Hatim and Ian Mason. Routledge. London and New York.
- 6- Practice and Progress. An Integrated course for Pre- Intermediate Students. L.G. Alexander. Longman.
- 7- Developing Skills. An Integrated course for Intermediate Students. L.G. Alexander. Longman
- 8- Sites internet : Englishtown.com Grammar Snacks

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Apporte la maîtrise méthodologique et technique de systèmes et réseaux ainsi que de leur interconnexion. Les logiciels de mesure, cours en ligne, Web, réalisation de cours multimédia, etc...

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Maîtrise méthodologique et technique des systèmes et réseaux en informatique.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- ✓ la conception et la réalisation de cours multimédia
- ✓ création d'enseignements utilisant les TIC
- ✓ méthodes de la formation ouverte et à distance : travail collaboratif

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen Final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Didie LOG: introduction a l'informatique .édition paris.2008
2. Aber TIFON : technique de systèmes et réseaux en informatique. édition lord.2009

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: طرائق وأساليب التدريس

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- يستطيع الطالب تحديد تعريف واضح لطرائق التدريس.
- يستطيع الطالب أن يعطي مفهوما واضحا ودقيقا وإجرائي لأساليب التدريس.
- يقدر الطالب أن يفهم الفرق بين الأسلوب وطريقة.
- ينوع في الأساليب والطرائق خلال الحصة.
- يقدر على وضع البدائل التربوية.
- يستخدم بشكل ناجح طرائق التدريس.
- يوظف الأساليب التدريسية المناسبة حسب المواقف التعليمية التعليمية.
- يتقل من موقف تعليمي تعليمي إلى آخر بكفاءة عالية.
- التأقلم مع جميع المواقف التعليمية التعليمية مهما تغيرت.
- يستخدم الأسلوب الصحيح في المواقف المناسبة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- يعرف طالب معنى الطرائق التدريس.
- يعرف الطالب معنى أساليب التدريس.
- يتوقع من طالب أن يفهم و يحسن توظيف طرائق وأساليب التدريس في الدرس.
- يتمكن الطالب من التنوع في استخدام الاساليب والطرائق التدريسية.
- ينتظر من الطالب استوعب المادة بشكل جيد

محتوى المادة:

- التدريس ومفاهيم مرتبطة به:
- التطور التاريخي للتدريس، - مفهوم التدريس، - تعريف طرائق التدريس، - مفهوم أساليب التدريس، - الفرق بين الطريقة والأسلوب. مفهوم التربية البدنية والرياضية، مفهوم التربية الحركية، مفهوم الثقافة البدنية
- طرائق التدريس:
- أساليب التدريس:
- الأسلوب الامري الأسلوب التدريبي الأسلوب التبادلي أسلوب المراجعة الذاتية أسلوب الاحتواء أسلوب الاكتشاف أسلوب الاكتشاف المتشعب أسلوب المبادرة الذاتية
- أمثلة حول واجبات (المتعلم، المتعلم،) وكيف توضع المادة الدراسية المادة الدراسية أو ما يعرف بالهدف
- نطلب من الطالب القيام بأدوار (الإلقاء، المحاضرة، الشرح، الوصف، القصة، العرض والتمثيل)
- طريقة التدريس التي يكون محورها كل من المعلم والمتعلم (المناقشة الصفية، المناقشة الجماعية، الحوار والتساؤل، طريقة المشاريع الجماعية)
- نطلب من الطالب القيام بواجبات التالية (البرمجة، الحقائق التعليمية، الكمبيوتر التعليمي)
- نطلب من الطالب القيام بأدوار الأسلوب الامري
- نطلب من الطالب القيام بأدوار الأسلوب التدريبي

- نطلب من الطالب القيام بأدوار الأسلوب التبادلي
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب المراجعة الذاتية
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب الاحتواء
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب الاكتشاف الموجه
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب الاكتشاف المتشعب

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. عباس أحمد صالح السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
2. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999.
3. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.
4. الفاربي عبد اللطيف، الأهداف التربوية اهميتها، سلسلة علوم التربية، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.
5. ناشف عبد المجيد، تحديد الأهداف الأدائية السلوكية و صياغتها، عمان، معهد التربية، الاونورا/اليونسكو، 1981.
6. هولس، سيتوارت، سيكواوجية التعلم، ترجمة فؤاد ابو حطب، و آخرون، ط 1، القاهرة، الدار الدولية للنشر و التوزيع، 1983.
7. محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ط 1 - 1998 .
8. عبد الكريم غريب – البشير اليعكوبي : المجزوءات استراتيجية للتربية و تكوين الكفايات ، منشورات عالم التربية ، الدار البيضاء ط 1، 2003
9. وزارة التربية الوطنية : الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، أفريل 2003 .
10. عطا الله أحمد : أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2006.

المراجع باللغات الأجنبية:

10. Jean CARDINET : Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 ed4 ، tirage1992.
11. Philippe PERRENOUD : Construire des compétences dès l'école , E S F éditeur 2. 'édition Paris 1998.
12. Gillet p, Construire la formation. Ed. e.s., Paris.1999.
13. Heinaut : Des fins aux objectifs de l'éducation. Ed. labo. Paris, 1983.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثاني

المادة: أدوات ملاحظة التدريس

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

أن يستطيع الطالب فهم وتحليل الممارسات التدريسية خلال النشاط البدنية الرياضي وتكون له القدرة على تفسير مخلف التصرفات والإيماءات والسلوكيات التي تحدث في الممارسة .

المعارف المسبقة المطلوبة :

علوم التربية

محتوى المادة:

- أدوات ملاحظة التدريس تطورها وتصنيفها.
- أداة فلاندوز لملاحظة وتحليل التفاعل الصفي
- أداة حمدان لملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي الشامل
- أداتا ويثول وراتب ستون الملاحظة وتحليل التفاعل العاطفي والاجتماعي.
- أداة سولومون لتصنيف السلوك المثير للتصور الادراكي
- أداة براون لكشف التناغم بين ممارسات المعلم وفلسفة التربية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. محمد زياد حمدان : أدوات ملاحظة التدريس ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
2. كسافيي روجيي ترجمة عبد الكريم غريب : التدريس بالكفايات وضعيات الادمج المكتسبات، منشورات عالم التربية.
3. محمد دريج: مدخل إلى علم التدريس (تحليل العملية التعليمية) ، دار الكتاب الجامعي. الامارات العربية المتحدة

المراجع باللغات الأجنبية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الثاني
المادة: المقاربات المعرفية و الايكولوجية للتعلم الحركي
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف التعليم:

- معرفة الأسس النظرية و التطبيقية لمقاربات التعلم الحركي؛
- إدراك أوجه الاختلاف و التشابه بين مقاربات التعلم الحركي؛
- التطبيقات الميدانية لمقاربات التعلم الحركي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات و المفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

- المقاربة الايكولوجية أو/و الحيوية.
- الإدراك المباشر، الأنظمة الحيوية، التعقيد والتنظيم الذاتي، التنسيق الحركي والتحكم الحركي، الإنعكاسات على التعلم الحركي (الإرشادات و التغذية الراجعة، الجهد والتكرار، التعقيدات، حالات التقارب والتنافس).
- النهج المعرفي.
- نظرية المعلومات، أساليب قياس الزمن العقلية، نماذج تحليل المعلومات، المعرفة والذاكرة، نظرية نماذج البرامج الحركية، مراحل التعلم الحركي و قياسها، تنظيم وتنوع الممارسة، التغذية الراجعة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات. المراجع باللغة العربية:

1. Beaubrun, F. & Judey, P. (2001). *Approche dynamique et apprentissage du lancer du javelot*, Revue EPS, 292,.
2. Bertsch, J. (1995). *Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissage*, Paris, PUF.
3. Cornu, S. & Marsault, c. (2003). *Apprentissage : repenser l'EPS à partir de l'approche écologique*, Revue EPS, 302.
4. Cornu, S. & Royal, a. (2006). *La régulation dans le saut en longueur, une conception écologique*, Revue EPS, 322.
5. Delignières, D. (2006). *Approche dynamique de l'apprentissage des coordinations motrices*, Revue EPS, 322.
6. Famose, J-P. (1983), *Stratégies pédagogiques, tâches motrices et traitement de l'information*, in *Tâches motrices et stratégies pédagogiques en éducation physique et sportive*, Dossier EPS n°1, Ed. Revue EPS, Paris.
7. Saury, J., Ria, L., Sève, C., Gal-Petitfaux, N. (2006). *Action ou cognition située : enjeux scientifiques et intérêts pour l'enseignement de l'EPS*. Revue EP.S., 321, 5-11.
8. Schmidt, R-A. (1999). *Apprentissage moteur et performance*, Paris: Vigot.
9. Simonet, P. (1985). *Apprentissages Moteurs*. Paris : Vigot.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: بيداغوجية تطبيقية 2.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطالب في التخصص.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

14. تعريف التربية العملية
15. إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية
16. الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية – الكراس اليومي -
17. صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية/ الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
18. الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
19. الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية
20. أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
21. أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في حصة التربية البدنية
22. المفاهيم الخاصة بمصوفة التربية البدنية و الرياضية/ التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
23. الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات
24. الوحدة التعلمية - معايير الإنجاز - ظروف الإنجاز - شروط النجاح
25. الكفاءة النهائية - الكفاءة الختامية - الكفاءة المرحلية
26. معايير متابعة تسيير وحدة تعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع:

7. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996.
8. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطني، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، د م ج، الجزائر، 1992.
9. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء لندنيا الطباعة، الاسكندرية، 2003.
10. مصطفى السايح، ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، د و د ط، 2008.
11. عفاف عثمان عثمان: طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لندنيا الطباعة، الاسكندرية، 2007.
12. مصطفى السايح محمد: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لندنيا الطباعة، الاسكندرية، 2009.
7. عباس أحمد صالح السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
8. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999.
9. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988

1. RAYMOND THOMAS, *éducation physique et sportive, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.*

2. Jean CARDINET : *Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 'ed4 'tirage1992.*

3. Philippe PERRENOUD : *Construire des compétences dès l'école , E S F éditeur 2. 'édition Paris 1998.*

4. Gillet p, *Construire la formation. Ed. e.s..., Paris.1999.*

2. D,hainaut luis, *des fins aux objectifs de l'éducation. Ed. labor. Bruxelles et fernand nathan , paris, 1983.*

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: مشروع البحث

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تطوير مفهوم الطلبة لدور البحث العلمي في مجال تخصصهم.
- تطوير المنهج بحيث يشمل التطورات البحثية السابقة والآنية في مجال التخصص.
- تطوير مفهوم الطلبة بكيفية تأدية البحث العلمي من اجل المساهمة في مجال التخصص تدعيم المؤسسات التربوية.
- أشراك الطلبة في التعرف على أبحاث الأساتذة بدعوى لحضور أيام دراسية، أو ملتقيات وطنية ودولية أو من خلال المكتبة.
- التعرف على مستجدات العمل التطبيقي للتخصص، وكذلك التعرف على الأبحاث والدراسات أو المشاكل التي تواجه متطلبات سوق العمل، والتي يمكن الإسهام في حلها من خلال البحث العلمي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مبادئ منهجية البحث العلمي .

محتوى المادة:

- خطة بحث (إعداد مشروع مع الطالب).
- العنوان : إعطاء أمثلة لعناوين مختلفة.
- تطبيقات حول كتابة مقدمة و مشكلة البحث.
- أمثلة حول صياغة الأهداف و الفرضيات
- أمثل عن عرض الدراسات سابقة حسب عنوان البحث (من اقتراح الطالب).
- الطرح وكيفية تقسيم الدراسة النظرية حسب عنوان البحث (تقسيم الفصول ،كتابة النظري،توثيق حسب (APA)
- إعطاء أملة حول تصميم المنهج التجريبي (التصميم التجريبي ، العينة ،المتغيرات ،الضبط الإجرائي للمتغيرات ...).
- المنهج الوصفي:
- أمثلة مع توضيح الإجراءات و الخطوات في المنهج الوصفي و فق الأساليب المنتهجة التالية:
- الدراسة المسحية (مثال).
- الدراسة الارتباطي (مثال).
- الدراسة المقارنة (مثال)
- مثال عن المنهج التاريخي ، تحليل وثيقة تاريخية
- المجتمع و عينة البحث(تحديد المجتمع الأصلي للدراسة،و اختيار عينة البحث حسب الموضوع.
- مجالات البحث (المكاني ، الزماني ، البشري) .
- أدوات البحث (يعرف الطالب استخدام الأدوات حسب عنوان البحث المقترح).
- تحليل النتائج ، الاستنتاجات ، الخلاصة و التوصيات
- كتابة ملخص البحث

طريقة التقييم:المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

Objectifs de l'enseignement

- ✓ Cette matière permet aux étudiants d'utiliser avec pertinence les tests statistiques avec utilisation de Logiciel statistiques tels: SPSS et STATISTICA

Connaissances préalables recommandées

Statistiques générales

- ✓ Connaître différents formule statistique pour l'application dans le domaine de recherche

Contenu de la matière (

- مراجعة للإحصاء الوصفي بتقنيات Utilisateur d'analyse
- الرسوم البيانية بتقنيات Utilisateur d'analyse
- اختبارات الفروق بتقنيات SPSS
- اختبار حسن المطابقة والارتباط بتقنيات SPSS

- ✓ les tests non paramétriques : Chi 2, test du signe,, U de Mann, etc. et les tests paramétriques : Comparaisons de moyennes en groupes indépendants et appareillés à 1 facteur, à n facteurs. Plans d'expérience et de formalisation « t » de Student, F de Snédécour, etc.

Mode d'évaluation :

contrôles +Examen final

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

1. Pierre Parlebes (1992) statistiques appliquées au APS, Vigot
2. Richard h.cox : psychologie du sport.edition de boeck.2007
3. Pierre Parlebes, statistiques appliquées au APS, Vigot, 1996.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الثاني
المادة: التيارات الفلسفية والمقاربات العلمية
الرصيد: 02
المعامل: 01
أهداف التعليم:

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة:

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

المراجع باللغات الأجنبية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تشخيص مختلف الإصابات الرياضية
- ✓ تطبيق السريع للإسعافات الأولية عند حدوث إصابة رياضية
- ✓ فهم الأسس العلمية الصحيحة في تخص نوع الإصابات .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ✓ علم التشريح
- ✓ فسيولوجية الرياضي
- الطب الرياضي

محتوى المادة:

- ✓ الإصابات الرياضية
- ✓ طبيعة الإصابات الرياضية ببعض الأنشطة الرياضية
- ✓ أسباب حدوث الإصابات الرياضية - أنواع الإصابات الرياضية
- ✓ الإصابات الرياضية للجهاز الحركي - الإصابات الرياضية الشائعة و ميكانيكية حدوثها
- ✓ الإصابات الرياضية في الظروف الجوية المختلفة
- ✓ الإسعافات الأولية
- ✓ أساسيات الإسعافات الأولية
- ✓ الاتجاهات العامة للإسعافات الأولية
- ✓ أدوات الإسعافات الأولية
- ✓ الخطوات الأساسية التي يجب اتخاذها بعد الإصابة الرياضية
- ✓ مبادئ الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية
- ✓ تصنيف الإصابات الرياضية
- ✓ طرق إعادة تأهيل إصابات الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- 1 - اسامة رياض: الطب الرياضي و العلاج الطبيعي، الطبعة الثانية المملكة العربية السعودية 1990م
- 2 - عبد السيدابو علي: دور المدرب و اللاعب في الصامات الرياضية مؤسسة شباب الجامعة 1984
- 3 - محمد عادل رشيد: علم اصابات الرياضيين مؤسسة شباب الجامعة 1991م

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: النظريات البيداغوجية المعاصرة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- تعرف على أهم النظريات التربوية المعاصرة
 - تمكن من تطبيق النظريات التربوية
 - تمكن من استخدام أهم الأساليب و الوسائل التربوي
 - تمكين الطالب من معرفة الأصول النظرية للمقاربات البيداغوجية والاطلاع على مختلف الممارسات التربوية وعلاقتها بالانماذج البيداغوجية
- المعارف المسبقة المطلوبة :**
علوم النفس وعلوم التربية

محتوى المادة:

- النماذج البيداغوجية, النموذج الموسوعي , النموذج السلوكي , النموذج البنائي
 - الممارسات (المقاربات) البيداغوجية
 - مفهوم النظرية التربوية وأهميتها
 - مكونات وأصول النظرية التربوية
 - أولاً: مفهوم النظرية التربوية وأهميتها:
 - ثانياً: تعريف المصطلحات:
 - 1- النظرية التربوية:
 - 2- التربية:
 - 3- السلوك:
 - ثالثاً: مكونات النظرية التربوية:
 - 1- أصول النظرية التربوية:
 - 2- فلسفة التربية:
 - 3- أهداف التربية:
 - رابعاً: تطبيقات النظرية التربوية:
 - 1- المنهاج:
 - 2- المؤسسات:
 - 3- الأساليب والوسائل:
 - 4- إنسان التربية:
 - 5- القياس والتقويم:
 - خامساً: تكامل المؤسسات التربوية والثقافية والإرشاد والإدارة والأمن: التكامل التربوي ودائرة التلفزيون
- طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.**
طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.
المراجع باللغة العربية:

المراجع باللغات الأجنبية:

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Avoir une certaine maitrise de la langue a travers le développement de différentes compétences ; écrire, parler (communiquer), prendre notes, traduire, résumer..etc.
- Progression vers davantage d'autonomie par rapport à la compréhension de messages écrits, vidéo ou audio Développer la qualité de l'expression écrite et orale

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Révision générale en s'investissant dans ses (l'étudiant) connaissances pré-acquis; des leçons de grammaire en général
- Maitriser la langue

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

En se référant a l'objectif mentionné ci-dessus, le programme s'étalera sur deux volets ;

a)- Volet psychologique

b)- Volet pédagogique

-Sur le volet psychologique : une séance de 10mns pour la dictée (03mns) suivie de la correction (07mns).

On souligne les fautes

On compte ces fautes

On compare le nombre de fautes par rapport au nombre de mots constituant le paragraphe sujet de cette dictée.

NB : Ca ce répète avec chaque nouveau texte.

- sur le volet pédagogique, le travail s'enchainera a partir du texte sujet de la séance de la dictée.

- Comment décoder (comprendre) un texte.

- Lexis : trouver les synonymes, anonymes et définitions

- Syntaxe : les verbes et sortes de verbes, les formes de phrases, style direct et indirect, voie active et passive..etc.

- L'écrit : rédiger un petit paragraphe (comment argumenter) , faire un petit résumé (comment choisir les mots clés), compléter un dialogue (comment se mettre au bain du sujet)..etc.

- Séances de traduction :plus qu'un objectif pour cette séance : comment se véhiculer d'une langue a une autre, comment préparer un abstract pour les articles, et être a jour avec les nouveautés, et apprendre la terminologie autrement.

NB : pour la rédaction d'un paragraphe, entre autre, c'est encourager l'imaginaire et la fiction, comment se faire plaisir à aller au-delà de la réalité vers la créativité.

Les Consolidation des acquis par des exercices systématiques de grammaire et l'entraînement à l'étude de texte et de cassettes audio et vidéos.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- 1- Lan pickup : dictionnaire des sports. ellipses.1995
- 2- Trainer's Handbook. Teach English. A training course for Teachers, .Adrian Doff. Cambridge University Press.
- 3- Great Football Stories. Football Babylon. Russ Williams. Penguin Readers.
- 4- How to talk to anyone, anytime, anywhere. The Secrets of Good Communication.
- 5- Larry King with Bill Gilbert. Three Rivers Press. New York.
- 6- The translator as Communicator, Basil Hatim and Ian Mason. Routledge. London and New York.
- 7- Practice and Progress. An Integrated course for Pre- Intermediate Students. L.G. Alexander. Longman.
- 8- Developing Skills. An Integrated course for Intermediate Students.L.G. Alexander. Longman
- 9- Sites internet : Englishtown.com Grammar Snacks

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: الإعلام الآلي

الرصيد: 01

المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Apporter la maîtrise méthodologique et technique des systèmes et réseaux ainsi que de leurs interconnexions. Les logiciels de mesure, cours en ligne, Web, réalisation de cours multimédia, etc...

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Maîtrise méthodologique et technique de systèmes et réseaux en informatique

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- ✓ la conception et la réalisation de cours multimédia
- ✓ création d'enseignements utilisant les TIC
- ✓ méthodes de la formation ouverte et à distance : travail collaboratif

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

3. Didie LOG: introduction a l'informatique .édition paris.2008
4. Aber TIFON : technique de systèmes et réseaux en informatique. édition lord.2009

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثالث

المادة: تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

تدريب الطلاب على استخدام الديدكتيك في الممارسة التدريسية اليومية

قدرة على استخدام النماذج بكفاءة عالية

المعارف المسبقة المطلوبة : طرق التدريس

محتوى المادة:

- مفاهيم مرتبطة بالديدكتيك:- التعرف على أهم المفاهيم المتداولة في المادة: الرياضة، التربية البدنية والرياضية، النشاط البدني والرياضي
- تطور علم التدريس (ديدكتيك):- اتجاهات و منظورات.
- تحليل العملية التعليمية : (التحليل للديدكتيكي)
- نماذج لتحليل العملية التعليمية: 1- نموذج التكويني (نموذج تكوين الشخصية). 2- النموذج الإعلامي.
- 3- نموذج تحليل التعليم. 4- نموذج تحليل النشاط التمريني
- البناء الديدكتيكي - الديدكتيك، - البيداغوجي. - المثلث الديدكتيكي، - العقد الديدكتيكي، - التحويل الديدكتيكي.
- تخطيط التعليمات في ت.ب.ر تحليل الأنشطة البدنية أو الرياضية ديدكتيكا عبر تحديد منطلق النشاط الداخلي ومبادئ الفعل
- مكونات العملية التعليمية (المعلم، المتعلم، المحتوى(المادة)) مكونات العملية التعليمية:
 - 1- الأهداف (ما هو الهدف الذي أسعي لتحقيقه؟).
 - 2- نقطة الانطلاق (من أين ينبغي أن نبدأ؟).
 - 3- وضعية العمل الصفي (كيف يمكنني أن أدرس؟).
 - 4- محتويات التعليم (كيف أختار وأنظم المادة الدراسية؟) . 5
 - طرائق التدريس التي أستخدمها (ما هي أشكال العمل التعليمي؟).
 - 6- عملية التعلم (ما هي تمارين التعلم؟).
 - 7- الوسائل التعليمية (ما هي الوسائل التعليمية التي سأستعين بها؟) التقويم التربوي (ما هي نتائج تعليمي؟)
- المعالجة الديدكتيكية: مستويات التعلم / مواضيع الدراسة/ معايير النجاح / الوضعية المرجعية.

لتحليل الديدكتيكي Analyse didactique

المعالجة الديدكتيكية Traitement didactique

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع:

1. الفاربي، عبد اللطيف: تحضير الدرس وتخطيط عمليات التعليم والتعلم، دراسة في الأسس النظرية

وتطبيقاتها. المعرفة التربوية. الطبعة الأولى. 1996

2-Chevallard Y (1995) : La transposition didactique du savoir savant au savoir enseigné, La pensée sauvage, Grenoble..

3-Arnaud,P. : La didactique de l'éducation physique .

4-P.Arnaud et G.Broyer (1995) :Psycho-pédagogie des APS, Privat, Toulouse.

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- *Acquérir les Approches théoriques de l'apprentissage moteur*
- *Identifier les étapes de l'acquisition des habiletés motrice*
- *Optimiser les connaissances théoriques et pratiques en apprentissage des habiletés motrices*

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- *Connaissances de base en apprentissage moteur*
- *Connaissances de quelques théories de l'apprentissage moteur*

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en*

- *Définir les concepts clés de l'acquisition des habiletés motrices*
- *Approcher les différentes théories de l'apprentissage des habiletés motrices*
- *Etablir un lien entre théorie et pratique en apprentissage des APS*
- *Réflexion sur la taxonomie des habiletés motrices*

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôles + Examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- 1-Delignières, D. (1998). Apprentissage moteur: Quelques idées neuves. *Revue EPS.*, 274, 61-66.
- 2-Delignières, D., & Garsault, C. (1993). Objectifs et contenus de l'EPS: Transversalité, utilité sociale et compétence. *EPS*, 242, 9-13.
- 3-Durand, M. (1987). Motivation, traitement de l'information et acquisition des habiletés motrices. In A. Vom Hofe et R. Simonnet (Eds.), *Recherches en Psychologie du Sport* (pp. 175-184). Paris: EAP.
- 4-Le Boulch, J. (1966). *L'éducation par le mouvement*. Paris : ESF.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: التوافق الحركي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- التعرف على نشاط الدماغ المسؤول عن الإنقباضات العضلية والتنسيق الحركي.
 - التعرف على مختلف مراحل تطور التحكم الحركي.
 - التعرف على دور النظام الحسي في الحركة
- المعارف المسبقة المطلوبة :**
- علم الحركة ووظائف أعضاء الجسم والبيوميكانيكا.

محتوى المادة:

- ماهية القوام / مفهوم الإنحراف القوامي / الانحراف القوامي الوظيفي (البسيط)
- الانحراف القوامي البنائي (المتقدم) / درجات تطور الإنحرافات القوامية
- أسباب الإنحرافات القوامية / تصنيف الإنحرافات القوامية
- توصيف الأنحرافات القوامية / أهمية دراسة قوام الطفل في مرحلة الإبتدائية
- تطور القوام في مراحل النمو المختلفة للطفل / أثر الوعي القوامي على تحسين القوام
- تعريف الوعي / مبادئ هامة لرفع الوعي القوامي / أثر الأنحرافات القوامية على الأجهزة الحيوية

المحور الثاني: الجهاز الحركي وعلاقته بالقوام: الجهاز الحركي / الجهاز الحركي الإيجابي / الجهاز الحركي السلبي /

إختلال الإتران العضلي / أسباب إختلال الإتران العضلي / تجنب إختلال الأتران العضلي / مؤشرات الإتران العضلي.

المحور الثاني : الحركات الأولية للأجزاء الرئيسية للجسم: الحركات السطحية السهمية / الحركات السطحية العمودية /

الحركات السطحية الأفقية / الحركات السطحية المائلة

المحور الثالث : السلوك الحركي: مقدمة في السلوك الحركي ومفاهيم / مظاهر السلوك الحركي / التعلم الحركي /

الخصائص الحركية

المحور الرابع : التحكم في الجهد العضلي، التنسيق الحركي، النشاط العصبي المسؤول في التحكم الحركي (الدوائر

العصبية المسؤولة عن توليد وتنظيم الحركة)، النظام الحسي الداخلي و الحركية ، الإندماج الحسي الحركي، النمو الحركي.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. سرور أسعد منصور. 1994. القوام وعيوبه وتشوهات ووسائل علاجه وطرق المحافظة عليه. القاهرة : دار المعارف.
2. عباس عبد الفتاح الرملي وزينب عبد الحليم خليفة وعلي محمد زكي. 1981. تربية القوام. الكويت: دار الفكر العربي.
3. عدنان الأطرش. 2009. التشوهات القوامية وعلاجها. www.adnantarsha.com.
4. محمد السيد شطا وحياة عياد. 1980. تشوهات القوام والتدليك الرياضي. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
5. محمد صبحي حسنين و محمد عبد السلام راغب. 1995. القوام السليم للجميع. مدينة نصر: الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.

المراجع باللغات الأجنبية:

- Anne-Sophie et Glover-Bondeau .2008. Traitements de la scoliose chez l'enfant et l'adolescent . Dossier de presse de la Société Française de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique (SOFOT) , novembre http://www.doctissimo.fr/html/dossiers/mal_de_dos/articles/12894-traitement-scoliose-enfant-adolescent.htm
1. Bernard Bricot .2009. Posture normale et pathologique. site du Collège International d'Études de la Statique consacré à l'enseignement et à la Posturologie. <http://www.posturologie.org/>
 2. Braillon, G. (1996). LE SYSTEME NERVEUX CENTRAL. A l'usage des étudiants en médecine, Paris : DOIN EDITIONS.
 3. Collet, C. (2001) Mouvements et cerveau : neurophysiologie des activités physiques et sportives. Paris : Deboeck
 4. Bertsch, J. & Le Scanff, C (1995). Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissage, Paris: PUF.
 5. Delignières, D. (1998). Apprentissage moteur: Quelques idées neuves. Revue E.P.S., 271, 61-66.
 6. La Rue, J. & Ripoll, H. (2004), Manuel de Psychologie du Sport, 1. Les Déterminants de la Performance Sportive. Paris : Editions Revue EPS.
 7. Martin, L. & Danion, F. (2005). Neurosciences : Contrôle et apprentissage moteur, Paris : Ellipses.
 8. Riviere, J. (200). Le développement psychomoteur du jeune enfant : Idées neuves et approches actuelles, Marseilles : Solal.
 9. Schmidt, R-A. (1999). Apprentissage moteur et performance, Paris: Vigot.
 10. Temprado, J-J. & Montagne, G. (2001). Les coordinations perceptivo-motrices, Paris: Armand Colin.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثالث

المادة: التدخل في الوسط المهني (داخلي)

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- اكتساب التجارب و الخبرات من خلال اجراء الأهداف التعليمية التعليمية
- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
- الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطلاب في التخصص

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- إكساب الطالب أرصدة في مجال المعرفة و المهارات تسهم في تكوين شخصيته كأستاذ مستقبلا

محتوى المادة:

- أعمال تطبيقية
- الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية – الكراس اليومي –
- الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
- أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
- أنواع التقويم :كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج)في حصة التربية البدنية
- المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية و الرياضية/ التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
- الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات

طريقة التقييم:

المراجع باللغة العربية:

1. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية, منشأة معارف, الإسكندرية, 1996.
2. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي, نظريات وطرق تدريس التربية البدنية, د م ج, الجزائر, 1992.
3. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين, دار الوفاء لنديا للطباعة, الاسكندرية, 2003.
4. مصطفى السايح, ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية, د و د ط, 2008.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. RAYMOND THOMAS, *éducation physique et sportive, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.*

2. Jean CARDINET : *Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 ;ed4 ; tirage 1992*

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثالث

المادة: ملتقى الإشراف

الرصيد: 12

المعامل: 07

أهداف التعليم:

تنظيم ملتقيات و الندوات علمية بمشاركة الطلبة يتم من خلالها طرح مشاريع البحث الخاصة بالطلبة و معالجة الإشكالات التي تواجه الطلبة أثناء اجراء التربص الميداني و الذي يعتبر تطبيق و تجسيد التعليم النظري الذي تلقاه الطالب طبقا لبرنامج و مخطط الدراسات في سنوات تخصص الطلبة.

القواعد الأساسية : و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

- تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان و إكسابه الوسائل و الطرق المناسبة.

محتوى المادة:

- بناء مهارات العمل المنهجي
 - تقدير الاحتياجات و تشخيص المشكلات
 - تعويد الطالب على بناء بحث
 - تعويد الطالب على إلقاء بحث
 - وضع سياسات التدخل و البرامج المناسبة و تنفيذها و متابعتها و تقويمها
 - التمكن المعرفي و التطبيقي
 - بناء الوعي الذاتي و المهني و اكتساب أخلاقيات المهنة و قواعد ممارستها
- طريقة التقييم: تقييم مستمر مع تقييم تقرير الطالب

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الرابع

المادة: التربص الميداني مع التقرير

الرصيد: 15

المعامل: 08

أهداف التعليم:

- القيام بتربص ميدانيين على مستوى مختلف النوادي والفرق الرياضية، يُمكن الطالب من:
 - التعرف والتقرب أكثر من تخصصه ومعرفة أهم الظواهر والمشكلات التي يمكن أن تعترض طريقه المهني.
 - تصور الحلول الممكنة، أو حتى تقديم بعض الحلول الاستباقية والتي تدفع به نحو النجاح والتفوق المهني.
 - جعل الطالب أكثر تمرساً على ممارسة مهنته في ميدان تخصصه وبشكل علمي ومنهجي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص والتنظيمات والقوانين المختلفة المعمول بها ميدانياً.
- الاطلاع على طرق التدريب المختلفة حسب التخصص.

محتوى المادة: إعداد تقرير تفصيلي حول مسيرة تربصه الميداني يحتوي على جانبين:

- الجانب النظري
- الجانب الميداني

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة من طرف المشرف في المؤسسة التربوية وتقييمه من خلال استمارة تسلم من إدارة المعهد تكون محضراً سلفاً، ومناقشة تقريره عن طريق لجنة من أساتذة مختصين.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الرابع

المادة: مذكرة التخرج

الرصيد: 15

المعامل: 09

أهداف التعليم: إنجاز مشروع بحث ومتابعته ميدانياً على مستوى مؤسسات التربص الميداني كالنوادي والفرق الرياضية، يُمكن الطالب من:

- التعرف والتقرب أكثر من تخصصه ومعرفة أهم الظواهر والمشكلات التي يمكن أن تعترض طريقه المهني.
- تصور الحلول الممكنة، أو حتى تقديم بعض الحلول الاستباقية والتي تدفع به نحو النجاح والتفوق المهني.
- جعل الطالب أكثر تمرساً على ممارسة البحث في ميدان تخصصه وبشكل علمي ومنهجي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص والتنظيمات والقوانين المختلفة المعمول بها ميدانياً.
- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمشابهة لتعزيز موضوع بحثه.
- الاطلاع على مناهج البحث العلمي المختلفة حسب طبيعة البحث.
- الاطلاع على مختلف المناهج الإحصائية التي تساعد على التفسير والتنبؤ.

محتوى المادة:

- الجانب النظري
- الجانب الميداني
- المناقشة أمام لجنة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة من طرف المشرف ومناقشة بحث عن طريق لجنة من أساتذة.

المراجع باللغة العربية: حسب المراجع والمذكرات المتوفرة في المكتبة

المراجع باللغات الأجنبية: حسب المراجع والمذكرات المتوفرة في المكتبة