

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية - إعادة النظر يوم ٣٠

الأربعاء الموافق ١٠ / ٠١ / ٢٠٢٠

١٠ / ٠١ / ٢٠٢٠

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية وعلم الحركة

المدة: ساعة ونصف

الاجوبة

1-الجواب الأول(04ن)

نوعان رئيسيان من البرمجة نجدهما في التعليم المبرمج هما:

-الأسلوب الخطي: 02-

هو: لسكينر skiner يقود على تحليل المادة الدراسية او التحصيلية لأجزاء مستقلة يسمى كل منها إطار وتتوالى الأطر في نمط أفقي مستقيم وتقدم الاسئلة مباشرة في البرنامج الخطي ، بحيث يفكر المتعلم و يكتب إجابته ، و تسمى البرمجة الخطية ببرامج الخط المستقيم، الذي يبدأ من السلوك الأولي إلى السلوك النهائي المطلوب ويشترط عدم الانتقال إلى الأطر الموالي إلا بعد إجابته عن الأطر الأول.

-الأسلوب التفرعي: 02ن

« ويعود الفضل في ابتكاره إلى كراودر وعنده يشمل الإطار فقرة أو فقرتين من المعلومات. ثم يوجه سؤالا من نوع الاختيار من المتعدد ، يجيب عليه المتعلم باختيار إجابة واحدة ، فإذا كانت الإجابة صحيحة يطلب البرنامج من المتعلم الانتقال إلى إطار آخر أصعب ، أما إذا كانت الإجابة خاطئة فإن المتعلم ينتقل إلى تقويم تشخيصي علاجي ويستمر في ذلك حتى يختفي الخطأ.»

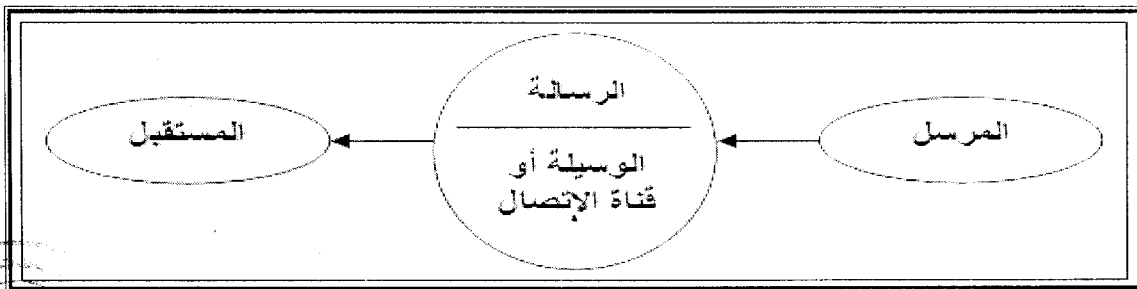
2-الجواب الثاني:(05ن)

أ-تعريف الاتصال التعليمي: 02.5ن

« عملية تفاعل مشتركة بالرموز اللفظية وغير اللفظية بين المعلم والمتعلم حيث يقدم الأول خبرات تعليمية (معرفة ومهارية ووجدانية) من خلال القنوات المناسبة بغرض تحقيق نتائج تعليمية مرضية».

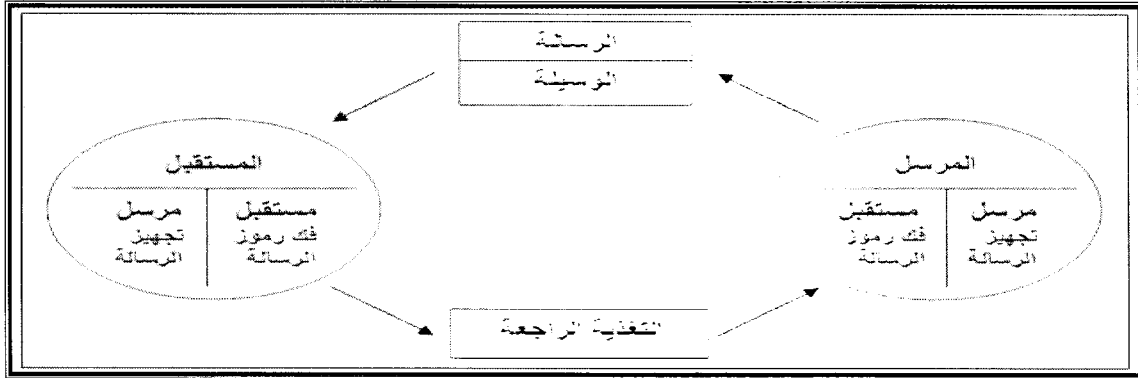
ب / نموذج الاتصال التعليمي التقليدي: 01.25ن

وتتضح مكوناته أو عناصره من خلال الشكل التالي:



ب/ نموذج الاتصال التعليمي الحديث: 01.25

ويتكون من العناصر الموضحة في الشكل التالي:



ووفقاً للنموذجين السابقين التقليدي والحديث، تتكون عملية الاتصال التعليمي من عناصر أساسية مشتركة (المرسل والمستقبل والرسالة وقناة الاتصال)، ولكن يمتاز نموذج الاتصال الحديث بوجود عنصر خامس هو التغذية الراجعة، وفيما يلي تفصيل للعناصر الأساسية لعملية الاتصال كما يلي: المرسل * الرسالة * الوسيلة * المستقبل * التغذية الراجعة.

3- الجواب الثالث: (04)

أ- تعريف الحقبة التعليمية: (02.00)

تعرف الحقبة التعليمية بأنها عبارة عن نظام تعليم فردي، يحتوي على عدد من الوحدات الدراسية التي تهدف إلى تطوير مفاهيم ومهارات متعددة ومتراصة، وكل وحدة تستخدم نشاطات، ووسائط تعليمية متنوعة، موجهة نحو تحقيق أهداف سلوكية محددة، ويستطيع المتعلم أن يتفاعل معها معتمداً على سرعته في التعلم ومدى إتقانه للأهداف.

ب- مرحلة التقويم : وتشمل 02.00

1- تحديد أساليب التقويم المبدئي : والهدف منه تحديد نقطة البداية التي سيبدا منها المتعلم دراسة الحقبة وكذلك التعرف على نقاط الضعف لدى المتعلم حتى يمكن وضع أنشطة تعليمية خاصة.

2- تحديد أساليب التقويم الذاتي "المرحلي" : وتسمى الاختبارات التتبعية وهي اختبارات بعد كل جزء من أجزاء الحقبة ، ويقوم المتعلم بأدائها حيث يتم من خلالها تقويم المتعلم بنفسه وبالتالي مدى تحقق الاهداف السلوكية.

3- تحديد أساليب التقويم النهائي : هو اختبار يقوم به المتعلم بعد الانتهاء من دراسة الحقبة التعليمية

4- تحديد أساليب التقويم التحصيلي : يتم تصميم اختبار تحصيلي لقياس مدى تحقيق مجالات الاهداف المعرفية ، النفس حركية ، والانفعالية ، بهدف التأكد من أثر استخدام الحقبة التعليمية على تعديل سلوك المتعلم .

4- الجواب الرابع: 06.50

الدواعي التربوية للكمبيوتر:

1 - تضخم المواد التعليمية .

2- عجز الوسائل التقليدية .

3- المحاكاة.

4- مصدر من مصادر المعلومات .

- 5- التدريب لاكتساب المهارة و التعليم الفردي .
- 6- عرض التجارب المخبرية ولأغراض البحوث العلمية
- 7- التكامل بين أنظمة العرض الأخرى وذلك عن طريق التحكم في إدارة وتشغيل الأجهزة .
- 8- تقنية معالجة الكلمات (تحرير النصوص).
- 9- موضوعات القراءة والحفظ.
- 10- الإبداع الفني (الرسم والتصميم وغيرها).
- 11- تنمية مهارات حل المشكلات .
- 12- التدريس والتعلم عن بعد.
- 13- مشكلة ضعف المعلمين.