

إعادة النظر مرة أخرى لرسالة
12/10/01/01
القائمة - 01

الإجابة النموذجية في تعابير مشروع مذكرة لخرج

الجواب الأول = (64)

مفروضات ومعايير هيكلية العزيم التالي:

- 1) أن يكون العزيم موزناً مفيداً سهل فهمه.
- 2) أن تكون العزيم قابلة للتطبيق والواقعية.
- 3) أن لا يكون متناقضاً مع العزيم الأخرى للمشكلة الواحدة أو متناقضاً مع النظريات والمفاهيم العلمية.
- 4) أن تكون العزيم متباعدة عن الحقائق التجريبية والنظرية لتفسير جميع جوانب المشكلة.
- 5) تغطية العزيم لجميع احتمالات المشكلة وتوقعاتها وذلك اعتماداً على العزيم المتعددة لمشكلة البحث.

الجواب الثاني = (65)

- * تكون أهمية برامج الدراسات الإنسانية والمجتمعية في دور
- 1) تحديد الدورة الحياتية للكائن الحي بعد إنشائه من تسميته الخواص الثلاثة لجوانب الجوهريه، الوصفية، الوظيفية.
 - 2) الدورة مشكلة البحث التي اختارها الباحث وتحديد انعكاس شكل أكثر وفهمها.
 - 3) تزويد الباحث بالحدود والأبعاد للإجراءات التي يمكن أن يستفاد منها في بحثه.
 - 4) العمل على حلقات جديدة بخصوص المصادر التي تم تطرح الوهم إليها بعينه وهداه وذكرها في الأبحاث السابقة.

كتاب الترمذ في الفقه

١٢) افادة التام في نيات وقرائن التام في
عقود التام في نيات

١٣) الاستخارة فيها في بناء الفرضيات

١٤) استكمال الجوانب التي وقعت عند تعاقب التام في نيات

الجواب الثالث (١٥)

نقد الفرضيات التي في الموضوع الثاني

« أمي برنامج تعلمي متفرج مني على أسلوب التدريس التعاوني في
تكملة المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ كمرحلة لمرحلة »

١) مقدمة - الاصطلاح - الموضوع - الطريقة - التمارين - التمارين

(التفصيل في الواجه) - الانتقال من الفهم الى التطبيق

- الطريقة - الى مقتضيات البرنامج (تقنيات التفكير والاعمال)

- تنمية الساتر الزمني والكمالي والاعمال للموضوع

٢) الاستكمال - التكملة - التكملة الى مقتضيات البرنامج

- تشرح أبعاد الفاعلة وتكاملها

- الوحدة - التناول - التكملة

المسؤول العام: « على البرنامج التعليمي المتفرج مني على أسلوب التدريس

التعاوني أمي في نهاية المطاف الى الاصطلاح لدى التلاميذ كمرحلة لمرحلة »

١) « صنادير موزونة ذات دلالة اقصائية في مستوى المهارات الاجتماعية

الاقصائية لدى المجموعة كمرحلة من مراحل التعلم والاعمال لدى التلاميذ

٢) « صنادير موزونة ذات دلالة اقصائية في مستوى المهارات الاجتماعية

في قياس العود بين المجموعة كمرحلة من مراحل التعلم والاعمال لدى التلاميذ

٣) « صنادير موزونة ذات دلالة اقصائية في مستوى المهارات الاجتماعية

الاقصائية لدى المجموعة كمرحلة من مراحل التعلم والاعمال لدى التلاميذ

٤) « صنادير موزونة ذات دلالة اقصائية في مستوى المهارات الاجتماعية

الاقصائية في قياس العود بين المجموعة كمرحلة من مراحل التعلم والاعمال لدى التلاميذ

٥) « صنادير موزونة ذات دلالة اقصائية في مستوى المهارات الاجتماعية

الاقصائية في قياس العود بين المجموعة كمرحلة من مراحل التعلم والاعمال لدى التلاميذ

التعليق على الفرضيات
المتمثلة في البرنامج التعليمي
المتفرج مني على أسلوب التدريس
التعاوني أمي في نهاية المطاف
الى الاصطلاح لدى التلاميذ
كمرحلة لمرحلة

١٤ أهداف الدراسة

• معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح على أساليب
التدريس التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى
المدرسة المتوسطة.

• معرفة العزوف في محتوى المهارات الاجتماعية لدى
المدرسة المتوسطة بين أساس نفسي وأساس اجتماعي.
• معرفة العزوف في محتوى المهارات الاجتماعية في أساس
العزوف بين المدرسة المتوسطة، المدرسة المتوسطة.

١٥ أهمية الدراسة

- تبيان قيمة هذا الموضوع مقارنة بالمواضيع الأخرى
والاهتمام بها.

١٦ مخطى ح الدراسة

- برنامج تعليمي - أكاديمي للتدريس التعاوني - المهارات
الاجتماعية / المدرسة المتوسطة.

١٧ عن صمد الدراسة التي تتمثل في: التحليل عليها وتبيان
مدى الاستفادة منها.

١٨ الى بن النظري: منه يتم ادراج فصول نظرية ذات
الدلالة بخبرات الدراسة وهذا يقتصر على فصول
التعليق والتدريس وأساليبه (الاساليب التعاونية)
- المهارات الاجتماعية في منهج الدراسة للتدريس المتطور.

١٩ الى بن التطبيق: ويتم الى فصيل:

أ) افضل الاول: الامارات والبحرين للدراسة.

• الدراسة للاستفادة

• المنهج المناسب والمنهج التحريبي

• التقسيم التحريبي: تقسيم المجموعتين

• مستخيرات الدراسة: المختبر التجارح (المهارات الاجتماعية)

• المختبر لنتقل: البرنامج التعليمي المقترح على اسلوب

التدريس التعاوني

درجات درجات ، المکان المکان / الرضاى / الشری

مجموع الدراسة ، بلا منة بل منة بل منة

عینه الدراسة = بلا منة منة / عینه عینه / منة منة

مجموعی صیغہ مخرجه

مکان مکان = من المجموعی منة منة / المکان المکان / المکان

مکان مکان = منة منة / المکان المکان

درجات الدراسة = المکان المکان / المکان المکان / المکان

الدرسی لکادری

- أداة تفسیر المکان المکان / المکان

الادوات الالهیه ، المکان المکان / المکان المکان / المکان

العقل الالهی ، منة منة / المکان المکان / المکان

منة منة / المکان المکان / المکان المکان / المکان

استقامان

٢١١ - المکان

١٢ - منة منة / المکان المکان

١٣ - منة منة / المکان المکان

١٤ - المکان

