

جامعة محمد خيضر

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

اعادة النظر

لمقياس نظرية ومنهجية النشاط البدني الرياضي

المستوى: الثانية تربيه و علم الحركة

الجواب الأول: (8ن) معايير اختيار طرق التدريس:

يعتمد اختيار طرق التدريس على جملة من معايير بعضها خاص بالتدريس المفتوح تدريسه، وبعضها خاص بالطلاب، وبعضها خاص بالمعلم نفسه وبعضها خاص بتوفير ظروف معينة في بيئة قاعة الدرس وفيما يلي ابرز هذه المعايير:

1 ان تناسب الطريقة الهدف من وراء التدريس:

سواء كان تدريس حقيقة "التدريس الموجه نحو المعرفة" أم تدريس الطالب أن يكون كذا وكذا " وهو التدريس الموجه نحو القيمة" فإذا أراد لمعلم أن يدرس الطالب مهارة قياس ضغط المريض فلا بد أن تتضمن الطريقة فرصا يتدرب فيها الطالب على المهارة.

2 أن تناسب الطريقة المادة الدراسية التي تدرس :

فلكي ندرس للطلاب كيفية قياس السكر في البول مثلا فمن غير المناسب استخدام طريقة المحاضرة لتدريس هذا الموضوع، فالعروض أو التدريبات العملية أكثر ملائمة لهذا الموضوع.

3 أن تناسب الطريقة عدد الطلبة:

أن تناسب الطريقة عدد الطلبة الذين يدرس لهم فمثلا من غير المناسب أن تستخدم طريقة المناقشة في اجتماع يضم 200 طالب.

4 أن تراعي مابين المتعلمين من فروق فردية:

ولذا وجب التنوع في طرائق التدريس.

5 أن تناسب الطريقة علاقة الطلاب بالمادة الدراسية:

"اتجاهات نحو المادة" وعلى سبيل المثال، يحسن المدرس صنعا بالنسبة لطلاب مبتدئين في دراسة علم الفيسيولوجيا أن يختار لهم طريقة تساعدهم على أن يألفوا المصطلحات والمهارات.

6 أن يختار المعلم الطريقة التي تناسب قدراته ومعرفته:

بالمادة الدراسية واهتماماته ومدى ممارسته للطرق الدراسية من قبل، ويعني ذلك كان المدرس ينبغي أن يحاول طرقاً جديدة وإنما معناه أنه ينبغي أن يختار تلك الطرق التي يجدها ملائمة لقدراته وميوله.

7 أن تناسب علاقة المدرس بالطلاب "الطالب":

فلو أن المدرس مثلاً لم يجد ثقة متبادلة بينه وبين طلابه فإن الطريقة التي تختار ينبغي أن تؤدي إلى بناء هذه الثقة.

8 أن تناسب الطريقة الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة في المدرسة:

فبعض الطرق كالتقنيات العملية قد تحتاج إلى أدوات وأجهزة معملية باهضة التكاليف وإلى أمناء معامل متدربين تدريباً عالياً على استخدامها.

الجواب الثاني: 5

إن هذه المقاربة كتصور ومنهج لتنظيم العملية التعليمية، تعمل على تحقيق جملة من الأهداف نذكر منها:

- ◀ إفساح المجال أمام ما لدى المتعلم من طاقات كامنة وقدرات لتظهر وتعبّر عن ذاتها.
- ◀ بلورة استعداداته وتوجيهها في الاتجاهات التي تتناسب معه وما تيسره له الفطرة.
- ◀ تدريبه على كفاءات التفكير المتشعب، والربط بين المعارف في المجال الواحد والاشتقاق من الحقول المعرفية المختلفة عند سعيه إلى حل مشكلة أو مناقشة قضية.
- ◀ تجسيد الكفاءات المتنوعة التي يكتسبها من تعلمه في سياقات واقية.
- ◀ سبر الحقائق ودقة التحقيق وجودة البحث.
- ◀ استخدام أدوات منهجية ومصادر تعليمية متعددة.
- ◀ النظرة إلى الحياة من منظور عملي.
- ◀ ربط التعليم بالواقع والحياة والاعتماد على مبدأ التعليم والتكوين.
- ◀ العمل على تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة نفعية.
- ◀ الاستبصار والوعي بدور العلم والتعليم في تغيير الواقع وتحسين نوعية الحياة. 27

الجواب الثالث: (4ن)

تكنولوجيا المعلومات لها عدة خصائص يمكن إجمالها في ما يلي:

أ- التقدم والإنفجار المعرفي: حيث أصبح إنتشار استخدام تقنية المعلومات ليس في الأماكن المتخصصة فقط، بل في أغلب المنازل أيضا، حيث باتت هذه التقنية تطمح إلى مرافقة كل إنسان أينما كان.

ب- الإنتشار عن بعد: نتيجة التقدم التقني في حفظ المعلومات ومعالجتها مع تقدم عالم الاتصالات أدى ذلك إلى توسيع آفاق الانتشار المعلومات من أقصى الكرة الارضية إلى أديانها عن طريق شبكات الحاسب الآلي والاتصال الهاتفي.

ج- سهولة الحصول على المعلومات: حيث أن التقدم التقني أدى إلى سهولة الحصول على المعلومات المخزنة في الحاسوب واسترجاعها، وهذا يحتم على المجتمعات الاستفادة القصوى من هذه الخصوصية للتقنية المعاصرة.

د. تقنية المعلومات أساس لغيرها: فالمعلومات أساس لغيره من المجالات المختلفة كالإدارة و الصحية و الإقتصادية، والتقنية خادمة للمعلومات حافظة لها ومسهلة لإستخدامها أدى لإزدياد الحاجة إلى إستخدام وتوظيف التقنية في مجال المعلومات حيث أصبحت سرعة نقل المعلومات متوقفة على إستخدام التقنية، وهذا أكسبها خصوصية

الجواب الرابع: (3ن)

ما المقصود بالتغذية الراجعة الخارجية

ويقصد بها المعلومات التي يكتسبها الفرد من خلال وسائل مساعدة خارجية كالمدرس أو المدرب أو مشاهدة الفيديو وذلك نظرا لعجزه عن اكتساب هذه المعلومات ذاتيا.

فمثلا لا يستطيع الطيار أن يدرك ارتفاع الطائرة الا من خلال الجهاز الذي يوضح له ذلك كذلك قائد السيارة لا يستطيع ان يتعرف على سرعة السيارة الا من خلال مؤشر السرعة وفي المجال الرياضي سنجد ان اللاعب يدرك شكل الاداء ومدى جودته من خلال المدرب او مشاهدة نفسه من خلال الفيديو ولهذا فان التغذية الراجعة الخارجية تصبح ضرورية عندما تكون كمية المعلومات المتاحة من التغذية الراجعة الداخلية غير كافية.

ما المقصود بالتغذية الراجعة المتزامنة

والمقصود بها تزويد اللاعب بالمعلومات خلال الاداء، كان يقوم المدرب بإعطاء التوجيهات للاعب اثناء الاداء المهارى (... ارفع ركبتهك عاليا بدرجة اكبر...)
كما يدرك العداء ذاتيا واثناء الجري بان طول الخطوة قصير الى حد ما او ان ينظر الى الساعة في يده ليدرك الزمن الذي استغرقه في اللفة الاولى.

إعادة النظر يوم الأحد 2019/07/07 على الساعة 9.00

صباحا بالقاعة 06



نتائج امتحان الدورة العادية

الفوج : 01

المقياس : نظريات ومنهجية النشاط ب ر

الأستاذ (ة):

الرقم	رقم التسجيل	اللقب	الاسم	علامة	العلامة بعد	الملاحظة
				الامتحان	إعادة النظر	
				. / 20	. / 20	
01	15/35041322	أفرن	بدر الدين	11.00		
02	35048010	بحري	رياض	09.00		
03	35049069	بركات	توفيق			
04	35037310	بعطوش	خير الدين	05.00		
05	35042984	بن جلول	عبدو	12.00		
06	39073089	بن نعمية	حمزة	05.00		
07	14/35033558	بويش	توفيق	05.00		
08	50292887	بودونت	عبد الرؤوف	12.00		
09	35036876	بوسبيط	نجم الدين	07.00		
10	35045449	تبينة	جيلاني			
11	35039762	تلمامي	حسين	05.00		
12	35037835	تلي	أشرف	07.00		
13	04/4024001	جراف	عبد الحق	10.00		
14	35051066	حبشي	بلقاسم	05.00		
15	210913	حسنواي	ميلود	08.75		
16	15/35047556	دريهم	فوزي	05.00		
17	35034416	رحمه	محمد رفيق	06.00		
18	35034503	رزاق	محمد إسلام	05.00		
19	35050783	رغدي	قدور	14.00		
20	35040438	سعدية	محمد كمال	07.00		
21	13/35029977	سعيدي	سفيان			
22	35045466	شابي	حسام	05.00		
23	14/35032751	علمي	محمد لمين	05.00		
24	35033329	عمارة	اسامة			
25	35042815	عيساوي	اسلام	05.00		
26	15/35042544	قبقوب	بلال	60.75		
27	35038252	قطاف تمام	محمد الأمين	01.00		
28	16/350666356	كشروود	ايمن	05.00	داسي سيد علي (دين) 08	
29	35042832	مبروكية	عقبة	05.00	سعيد حميدي (دين) 07	
30	35042626	مزروع	يزيد	10.00	ونيسي عبد المجيد (دين) 08	
31	441636	موساوي	مسعود	16.00	خرشي بناني أسامة (دين) 12	
32	35033403	ميلودي	جوهر الدين جهاد	07.00		

بسكرة في :

رئيس القسم

توقيع الأستاذ (ة) :



نتائج امتحان الدورة العادية

الفوج : 02

المقياس : نظريات ومنهجية النشاط ب ر

الأستاذ (ة):

الرقم	رقم التسجيل	اللقب	الاسم	علامة	العلامة بعد	الملاحظة
				الامتحان	إعادة النظر	
				. / 20	. / 20	
01	35036700	أقرن	محمد الأمين	14.50		
02	39083629	الوثيري	عبد القادر	06.00		
03	35035916	باي	سليمان	00.00		
04	16/35039604	بخوشة	ضياء الدين			
05	15/35035688	بن الشارف	أيمن			
06	16/5558855	بن عامر	عمر	09.00		
07	35045449	تبينة	جيلاني	09.00		
08	35035205	ثليب	أسامة	06.75		
09	39064532	جبالي	محمد	05.00		
10	35046489	جدو	عبد الجليل	08.00		
11	5029159	جلولي	سيف الاسلام			
12	39062444	جمعي	يعقوب	13.00		
13	35039726	حننات	توفيق	14.00		
14	15/36006517	لريدي	محمد صالح	05.00		
15	35032139	زريرز	أيمن	07.00		
16	35042518	زيطوط	مبروك	08.00		
17	35040856	سعدي	إسلام	08.00		
18	35038948	شالي	زياد	06.00		
19	35040176	عبد الباقي	رفيق	05.00		
20	35051372	غربية	فتحي	08.00		
21	15/35036852	قنيفي	فتحي	13.00		
22	35039946	قوجيل	سامي	10.00		
23	35051111	لبيض	عماد الدين	09.00		
24	35037181	لعلی	أيمن	07.00		
25	35036821	ماصة	صهيب	06.00		
26	35042820	مبروكية	خليل	09.00		
27	35035984	محمدي	محمد أمين	12.50		
28	35045059	مداس	عبد الحليم	07.00		
29	35050796	مزروع	كمال	09.00		
30	16/35049203	مصطفاوي	حسان			
31	14/35018045	معاليم	صلاح الدين	06.75		
32	35052274	مواقي بشيري	أيمن	05.00		
33	15/35046145	ناصری	محمد السايح	09.00		
34	35037459	هامل	عبد المالك	05.00		
35	35035917	يحي	سليمان يور	00.00		

بسكرة في :

رئيس القسم

توقيع الأستاذ (ة) :