

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

المستوى: الثانية



التصحيح النموذجي لامتحان مقياس: نظرية ومنهجية النشاط البدني الرياضي.

الجواب الأول (06ن):

الكفاءة تبنى عبر مستويات متدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب وهي:

الكفاءة القاعدية (compétence de base):

تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات، وتوضح بدقة ماسيفعله المتعلم أم ما سيكون قادرا على أدائه أو القيام به في ظروف محددة، لذا يجب على المتعلم أن يتحكم فيها، وإذا أخفق في اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها، فإنه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية، الختامية). 1.5ن

الكفاءة المرحلية (compétence d'étape):

تتشكل من مجموعة الكفاءات القاعدية الأساسية ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية قد تستغرق شهرا أو ثلاثيا أو سداسيا، أو مجالا معيناً ويتم بناؤها بالشكل التالي:

كفاءة قاعدية 1+كفاءة قاعدية 2 +كفاءة قاعدية 3 =كفاءة مرحلية

شكل رقم 01: يوضح بناء الكفاءات 1.5ن

الكفاءة الختامية (compétence finale):

وهي تتكون من مجموعة الكفاءات المرحلية، تصف عملا كليا منتهيا، تتميز بطابع شامل وعام، تعبر عن مفهوم إدماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية، يتم بناؤها وتتميتها خلال سنة أو طور مثلا: في نهاية الطور المتوسط يقرأ المتعلم نصوصا ملائمة لمسنواه ويتعامل معها، بحيث يستجيب ذلك لحاجته الشخصية والمدرسية والاجتماعية. 1.5ن

الكفاءة المستعرضة أو الأفقية (compétence transverse): تبنى من تقاطع المعارف والمهارات والسلوكات

المختلفة، عبر ثلاث مستويات انطلاقا من الكفاءة القاعدية فالمرحلية ثم الختامية. 1.5 ن



الجواب الثاني (06ن):

- قواعد استخدام الوسيلة في الموقف التعليمي:

هناك أربع قوعد ينبغي اتباعها عند استخدام الوسيلة التعليمية في موقف تعليمي معين نلخصها كما يأتي:

1- مرحلة الإعداد المسبق وتتضمن:

أ- إختيار وسيلة تعليمية معينة لموقف تعليمي معين يطرح المعلم (المدرس) على نفسه الأسئلة التالية:

- ما الوسيلة المناسبة للموقف التعليمي؟

- لمن ستعرض هذه الوسيلة أي ما الفئة المستهدفة؟

- أين ستستخدم هذه الوسيلة؟

- طيف ستستخدم هذه الوسيلة؟

- لماذا ستستخدم هذه الوسيلة

ب- تجريب الوسيلة للتأكد من سلامتها وصحة محتواها ومناسبتها للطلبة.

ت- إختيار المكان المناسب وإعداده. 1.5ن

2- مرحلة التهيئة: ويقصد بها تهيئة أذهان المتعلمين للوسيلة التعليمية والموضوع الذي ستقدمه. 1.5ن

3- مرحلة الإستخدام: ويقصد بها استخدام الوسيلة في الموقف التعليمي بشكل يساعد على مشاركة الطلبة الإيجابية. 1.5ن

4- مرحلة ما بعد الإستخدام: إذ يتم القيام ببعض النشاطات التي يمكن القيام بها من قبل المعلم أو المتعلم للتأكد من وصول رسالة الوسيلة للمتعلمين مثل:

- إجراء نقاش حول الأفكار التي قدمتها الوسيلة.

- كتابة تقرير عن الموضوع.

- إجراء تجارب عملية بناء على ما شاهده أو تعلمه الطلبة.

- القيام بتمثيل الأدوار.

- طرح مجموعة من الأسئلة حول موضوع الوسيلة. 1.5ن

الجواب الثالث (04ن)

- مبادئ اساسية في التغذية الراجعة:

هناك مبادئ اساسية تتعلق بنجاح التغذية الراجع ومستوى فعاليتها في مجال العملية التربوية لابد من أخذها بعين الاعتبار عند تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين ومنها :

أولاً: مبدأ الاستمرارية الذي يقضي بوجود الاستمرار في تزويد المتعلم بنتائج أعماله حتى يمكنه أن يحقق تحسناً مستمراً في الأداء الذي يقوم به. 01ن

ثانياً: مبدأ الفهم المشترك الذي يستلزم من جميع القائمين بتوفير التغذية الراجعة وتحليلها وتفسيرها فهماً مشتركاً للمعلومات التي توفرها ، الامر الذي يجعلهم قادرين على اعتماد التدابير العلاجية والارشادية الملائمة. 01ن

ثالثاً : مبدأ الغاية والذي يقضي بأن التغذية الراجعة ليست هدفاً في حد ذاتها بل وراءها غرضاً أبعد منها هو استخدام المعلومات الناتجة عن التغذية الراجعة في إجراء التحسينات على العملية التعليمية ، بقصد مساعدة الافراد على المدى البعيد في الحصول على أقصى منفعة. 01ن

ولكي تكون التغذية الراجعة فعالة يجب أن تتضمن الخصائص الآتية : أن تكون فورية ، وأن تكون محددة ، وأن توفر معلومات صحيحة للمتعلم ، كما ينبغي أن تقدم التغذية الراجعة الفعالة بأسلوب سهل ومرن وتراعي الجوانب الانفعالية

للطالب ، ويجب تزويد المتعلم بمعلومات خاصة بالصفات العلاقية واللاعلاقية للمفهوم بعد كل استجابة يقوم بها المتعلم. 01ن



الجواب الثالث (04ن)

❖ أهداف بيداغوجية:02ن

- * تنمية مستوى كفاءة الأداة بالنسبة للمتعلمين.
- * تشخيص صعوبات التعلم و الكشف عن حاجات المتعلمين و مشكلاتهم و قدراتهم بقصد.
- * تكييف العمل التربوي.
- * توجيه العملية التعليمية و اختيار مدى نجاح الطرائق و الأساليب و الوسائل المستعملة.
- * التعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية بتحديد ما حصل عليه المتعلم من نتائج تعليمية.

❖ أهداف تنظيمية:02ن

- * اكتشاف نواحي النقص و الخلل في المنهاج وموضوع التقويم.
- * الحصول على المعلومات اللازمة حول التلاميذ لتوجيههم حسب قدراتهم و استعداداتهم.
- * قياس مستوى أداء المؤسسة التربوية وتحديد الثغرات و الاحتياجات لسدها و العمل على تجاوزها.
- * اكتشاف مدى نجاح المعلم في أداء وظيفته، (كفاءة المعلم).

ملاحظة: إعادة النظر يوم الاثنين 2018/10/22 على الساعة 10:00 بالقاعة 06.