

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

سنة أولى ماستر النشاط البدني الرياضي المدرسي

الاجابة النموذجية لامتحان : تصميم وبناء المنهاج التربوي

الاجابة على السؤال الاول :

العوامل التي أدت الى تطوير مفهوم المنهاج :

طبيعة المنهاج التربوي نفسه فهو يتأثر بالمتعلم والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية، اذ أن كل عامل من هذه العوامل يخضع لقوانين التغير المتلاحقة .

- التغير الثقافي الناشئ عن التطور العلمي والتكنولوجي

- تغير أحوال المجتمع وأساليب الحياة فيه

- احتياجات المجتمع في العصر الحديث

- الدراسات الشاملة التي جرت في ميادين التربية وعلم النفس (دراسة : الاحتياجات، الميول،

الاتجاهات.....)

- تقدم الفكر السيكولوجي ( عدم الاعتماد على الجانب المعرفي فقط )

الموازنة بين موقفي كل من المنهاجين في المعايير المذكورة :

موقف المنهاج التقليدي من :

المعلم : هو الذي يحدد المعرفة التي تعطى للمتعلمين .

المتعلم : دوره سلبي وعليه حفظ ما يلقي عليه من المعرفة .

دور المعرفة : تكون المعرفة بالدرجة الاولى لنقل التراث من جيل لآخر .

الاهداف : أهداف معرفية يضعها المربون ويحققها المتعلمين .

موقف المنهاج الحديث من :

المعلم : يتركز دوره في مساعدة المتعلمين على اكتشاف المعرفة .

المتعلم : له دور رئيسي في عملية التعلم، فعليه القيام بكافة الواجبات التعليمية .

دور المعرفة : هدفها مساعدة المتعلم على التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية .

الاهداف : تشتق من خصائص المتعلم وميوله وتصاغ على شكل أهداف سلوكية .



الاجابة على السؤال الثاني : مطالب النمو التي ينبغي أن يراعيها بناء المنهاج

1- مطالب جسمية : كالتعرف على أجهزة الجسم والعناية الصحية بها .

2-مطالب عقلية : كإكتساب المفاهيم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعلمية والتكنولوجية

اللازمة للتوافق مع الحياة المعاصرة .

3-مطالب اجتماعية : تشمل عملية اعداد الفرد للحياة الاسرية وكذا اعداده لقبول دوره في المجتمع .

الاجابة على السؤال الثالث : باعتبار المنهاج التربوي نظاما فانه يتكون من عدة عناصر مترابطة ومتكاملة

تتأثر ببعضها البعض، وهي :

**الاهداف** : وهي العنصر الاول وهي تتنوع فيما يسمى مجالات التعلم، كما يحددها "بنيامين بلوم" وهي

(المجال المعرفي والإدراكي المجال الانفعالي الوجداني والمجال النفس حركي أو الادائي )

**المحتوى** :العنصر الثاني وهو ذلك الجزء من المعرفة الذي أختير لتحقيق أهداف تربوية، وذلك في ضوء

الاهداف والأنشطة التعليمية المراد توظيفها وعمليات التقويم المختلفة .

**الانشطة والوسائل** : العنصر الثالث وهي مجموعة الاجراءات التي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم من أجل

تحقيق الاهداف الى درجة الإتقان وقد تكون تعليمية يقوم بها المعلم أو تكون تعليمية يقوم بها المتعلم .

اما الوسائل فهي تعرف على أنها تلك الوسائل والأدوات التي تعمل على تكوين المدركات وإكتساب

المعلومات وفهمها بطريقة أفضل وأعمق لأنها تعمل على تشغيل حواس التلميذ المختلفة في عملية التعلم .

**التقويم** : العنصر الرابع والأخير وهو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق

الاهداف المنشودة وهو يشمل كل عناصر المنهاج ومراحله .

**توضيح العلاقة** : العنصر الاول هو الاهداف والعنصر الاخير هو التقويم

ان عملية التقويم ترمي الى معرفة مدى التقدم نحو الاهداف التربوية المراد تحقيقها ومدى تحقق هذه

التغيرات المرغوبة لديهم، للوصول الى اجراء عملية التغذية الراجعة التي تتم من خلال الرجوع المخرجات الى

المدخلات لتدخل النظام من جديد مرة اخرى .

الاجابة على السؤال الرابع : اشكاليات بناء المناهج التربوية وكيفية الموازنة بينها :

1- الثبات 2- التغير 3- المعاصرة

تتم الموازنة بينها عن طريق الثبات في الاسس والمبادئ والتغيير في التفاصيل والجزئيات، ومواكبة الاهداف

لكل ما هو جديد بدون التخلي عن شخصيتنا وأصالتنا

إعدادة النظم يوم 18 / 01 / 2017 على الساعة 15.00  
بالتاريخ 21