

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية  
انات السداسي الأول  
بج: 2018/ 01/09  
الأولى ماستر تدريب رياضي نخبوي



جامعة محمد خيضر بسكرة  
قسم التدريب الرياضي  
السنة الجامعية: 2018/2017  
مدة الزمنية للامتحان: ساعة ونصف

إمتحان السداسي الأول في مقياس الاختبار والقياس

السؤال الأول: (12 نقطة)

تكلم عن الأخطاء في عملية القياس ثم وضح الطرق والوسائل التي تساعد في التقليل من هذه الأخطاء أثناء عملية القياس؟ مع إعطاء أمثلة ميدانية عن هذه الأخطاء.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

إدارة وتنظيم الاختبارات البدنية تمر بمراحل مختلفة كمرحلة قبل وبعد تطبيق الاختبار، حدد أهم الخطوات المعتمد في هاتين المرحلتين مع الشرح؟

السؤال الثالث: (04 نقاط)

عرف الاختبارات التحصيلية مع تحديد معامل السهولة والصعوبة في هذه الاختبارات؟



## تصحيح نموذجي في مقياس الاختبار والقياس

### الجواب الأول: 10 نقاط

تكلم عن الأخطاء في عملية القياس

### 1 أنواع الأخطاء

**الأخطاء المنتظمة:** وهي الناتجة عن العوامل التي تؤثر بشكل منتظم في عملية القياس، ولا علاقة لها باغراض القياس، وهي في الغالب مرتبطة باداء القياس نفسها وما تتطلبه هذه الاداة من عمليات او اجراءات، وهي التي تؤثر في صدق الاختبار بشكل خاص. 0.5

**الأخطاء العشوائية:** والتي تحدث بشكل غير منتظم او متوقع وترتبط بشكل خاص بظروف او اجراءات تطبيق الاختبار، وهي التي تقلل من ثبات الاختبار.

او تشكل الأخطاء العشوائية الناتجة من اختبار عينة محددة من الاسئلة او الأخطاء الناتجة من التنبه، القلق، التعب، التخمين، الصائب، التخمين الرديء اخطاء التصحيح او تمييز المصحح، كلها اخطاء عشوائية لا يمكن التخلص منها بشكل تام. 0.5

### 2 مصادر الأخطاء في المقياس 0.5 على كل اجابة

\* **ظروف ادارة الاختبار وتصحيحه:** يقع المصدر الرئيسي للأخطاء في الظروف التي يدار الاختبار فيها، وفي تصحيحه فالتعليمات المقننة للطلاب، والوقت والبيئة النفسية والحالة الجسمية للمفحوصين في اثناء الاختبار، كلها عوامل تؤثر في علامات الاختبار

\* **المفحوص:** ملاحظة الفروق الفردية اذ يختلف الافراد في قدراتهم وهذه الاختلافات تؤدي الى ظهور فروقات في تقديرات المحكمين.

\* **عدم حساسية ادوات القياس:** بعض ادوات القياس اكثر دقة من بعضها الاخر، فالميزان الحساس هو اكثر دقة من الميزان النابضي وفي ميدان التربية يعد الاختبار الموضوعي اكثر دقة من الاختبار المقالي كما ان هناك فرقا بين اختبار موضوعي، يصممه فاحص مدرب واخر يضعه فاحص غير ملم بمبادئ القياس.

\* **عدم ثبات الظواهر المراد قياسها:** تتميز معظم الظواهر التي نقيسها في ميدان علم النفس (بالديناميكية) اي التغير او الحركة

\* **خطأ الملاحظة:** تختلف دقة الملاحظة من شخص الى اخر فلو طلبنا من عدد من المعلمين قياس طول طفل، فسيعطوننا اطوال مختلفة،

\* **اخطاء الاستهلاك:** في الاختبارات التي يستخدم فيها اجهزة هناك امكانية حدو اخطاء نتيجة لكثرة استخدام هذه الاجهزة،

\* **اخطاء عدم الفهم:** قد يكمن الخطأ في قدرة القائمين بتنفيذ القياس على الفهم الصحيح لمواصفات ومكونات وادوات واجهزة القياس المستخدمة،

**تاسعاً: اخطاء عدم الالتزام بتعليمات وشروط الاختبارات وخاصة الثانوية منها:** عدم التزام المحكمين بالشروط والتعليمات المرفقة بادوات القياس يوجد امكانية عالية لظهور اخطاء في القياس، كما ان هناك بعض المحكمين الذين لا يولون اهمية للشروط الثانوية لادوات القياس

\* **اخطاء عدم الالتزام بالتسلسل الموضوع لوحدات اداة التقويم:** تبرز الظاهرة عند استخدام ادوات للتقويم على شكل بطارية مثل بطارية اللياقة البدنية التي تتكون من مجموعة من الاختبارات يقيس كل منها مكوناً من مكونات اللياقة البدنية، اثناء تصميمها وخاصة اذا استخدم التحليل العملي في بنائها، كما ان هناك اعتبارات اخرى تتعلق بالجهد المبذول في كل اختيار.

\* **اخطاء عدم الالتزام بتوحيد ظروف القياس:** للوصول الى نتائج معبرة بصدق عن مستويات الافراد يجب توحيد جميع الظروف المحيطة بعملية القياس مثل درجة الحرارة والاجهزة المستخدمة ونوعية القياسات والحالة المزاجية للمختبرين.

\* **الغلطات:** هي تلك الاخطاء التي تؤدي الى تشويه واضح لنتائج القياس وتنتج هذه الاخطاء على سبيل المثال بسبب القراءة الخاطئة من التدرج او التسجيل الخاطئ لنتائج القياس او التوصيل الخاطئ لدائرة الجهاز وما الى ذلك. ويجب حذف القياسات التي تتضمن غلطات من سلسلة القياسات.

\* **الاطء العشوائية:** هي تلك الاخطاء التي لاتخضع لاية غلطات قانونية معروفة، وتظهر نتيجة تأثير عوامل عضوية في عملية القياس (اهتزاز الجهاز – تأثير المجالات المغناطيسية الخارجية – التغيرات الفسيولوجية في حواس الملاحظ).

### 3 الطرق و الوسائل التي تساعد في التقليل من اخطاء القياس : 02.5 على كل اجابة

\* في حالة تعريب الاختبارات والمقاييس الاجنبية يجب بذل جهد صادق في اختيار الالفاظ المناسبة للاصطلاحات الاجنبية،

\* في حالة استخدام اجهزة في القياس يجب التأكد من سلامة صنعها وتركيبها عن طريق الاستعانة بالادلة المصاحبة لها. كما يجب استخدام بعض الاختبارات التي تشير الى صحة الجهاز وسلامته،

\* في حالة ظهور اخطاء الاستهلاك يجب العمل على تغيير الجهاز المستخدم،

\* يجب التأكد قبل تنفيذ القياسات من ان المحكمين على فهم كامل لجميع شروط الاختبارات ومواصفاتها،

\* ضرورة الالتزام بالشروط الموضوعية التي تحدد طريقة تنفيذ القياس، كما يجب تنفيذ الاختبارات على وفق تسلسل الموضوع لها.

\*يجب توحيد جميع الظروف التي تؤثر على نتائج القياس.

\*التقليل من اخطاء الفروق الفردية يمكن من استخدام اكثر من محكم في القياس، على ان يسجل للمختبر متوسط تقدير الحكام،

\*لتقليل تقدير الذات في القياس يجب العمل على زيادة الشروط الموضوعية للاداء بحيث تشمل جميع ابعاده بقدر المستطاع،

\*يجب اعادة الاختبار اكثر من مرة اذا كانت طبيعته تسمح بذلك، او تحديد اكثر من محاولة

### **الجواب الثاني: 06 نقاط**

العوامل: السن، الجنس، الزمان، المكان 01

أهميتها:

أهمية عامل السن في اختيار وإدارة الاختبارات البدنية 1.25

أهمية عامل الجنس في اختيار وإدارة الاختبارات البدنية 1.25

أهمية عامل الزمان في اختيار وإدارة الاختبارات البدنية 1.25

أهمية عامل المكان في اختيار وإدارة الاختبارات البدنية 1.25

### **الجواب الثالث: 04 نقاط**

تعريف القياس 0.5

تعريف الاختبار 0.5

تعريف التقويم 0.5

العلاقة بينهم 01

أهمية القياس في المجال الرياضي 0.5

أهمية الاختبار في المجال الرياضي 0.5

أهمية التقويم في المجال الرياضي 0.5

إعادة النظر يوم الأربعاء 10 صباحا قاعة 6