

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة -  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
السنة الجامعية: 2024/2023

التوقيت: ساعة و نصف

المستوى: الثانية ليسانس (تربية حركية)

### إمتحان السداسي الثاني في مقياس نظريات و منهجية النشاط البدني الرياضي

#### السؤال الأول:

بعد تعريفك للنشاط البدني الرياضي، تطرق إلى تصنيفه مع الشرح؟.

#### السؤال الثاني:

إن التخطيط لدرس النشاط البدني الرياضي التربوي هو عملية فكرية يقوم بها مدرس التربية البدنية منطلقاً من الأهداف التربوية العامة و الخاصة و السلوكية للمادة.  
إنطلاقاً من الفقرة السابقة و بناءً على ما درست، تطرق إلى أسس عملية التخطيط لدرس النشاط البدني الرياضي التربوي؟.

#### السؤال الثالث:

ماهي مراحل صياغة الأهداف التربوية في التربية البدنية و الرياضية؟.

بالتوفيق للجميع: أستاذ المقياس

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة -  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
السنة الجامعية: 2024/2023  
المستوى: الثانية ليسانس (تربية حركية)

## التصحيح النموذجي لمقياس نظريات و منهجية النشاط البدني الرياضي التربوي

### الجواب الأول: 7 ن: تعريف و تصنيف النشاط البدني الرياضي:

هو تعبير عام فضفاض، يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الانسان، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، و هو مفهوم أنثربولوجي أكثر منه إجتماعي، لأن النشاط البدني جزء مكمل و مظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية لبني الانسان، فهو تغلغل في كل المظاهر و الأنشطة الحياتية اليومية الاجتماعية إن لم يكن هو الحياة الاجتماعية نفسها، بدءاً بالواجبات ذات الطبيعة البيولوجية مروراً بمجالات التربية و العمل و الإنتاج و الدفاع و الاتصال و الخدمات.

ميدان من ميادين التربية عموماً و التربية البدنية خصوصاً، و يعد عنصراً فعالاً في اعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات و مهارات حركية، تؤدي الى توجه نموه البدني و النفسي و الإجتماعي و الخُلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه و من خلاله خدمة المجتمع.

### 1- النشاط الرياضي الداخلي:

هو ذلك النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية، و الغرض منه إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه، و يتم عادة في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة في اليوم المدرسي، و ينظم طبقاً للخطة التي يضعها المدرس سواءً كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.

هدف النشاط الداخلي هو إتاحة الفرصة لحوالي 60 تلميذ لممارسة أنواع الأنشطة التي يميلون لها كما أنها

مجالاً يكشف فيه التلاميذ عن قدراتهم الحركية و النفسية، و قد يكون النشاط الداخلي تنافسي مثل: مباريات بين الأقسام، مباريات بين المدرسين و التلاميذ.

## 2- النشاط الرياضي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات و مباريات تشترك فيها الفرق الرياضية المدرسية، و غالباً ما تكون هذه المنافسات بين أفراد ينتمون لنفس الجنس و نفس المرحلة السنية، و هذا النوع من النشاط الخاص بالموهوبين و المتميزين في النشاط الرياضي و عدده لا يزيد عن (10) من التلاميذ، و هدف هذا النوع من إتاحة الفرص للمتميزين في النشاط الرياضي للإشتراك في تمثيل مدارسهم و في المنافسات الرياضية التي تنظمها المنطقة التعليمية أو على مستوى الجمهورية هو إبراز البطولة و الكفاءة الرياضية.

## الجواب الثاني: 7ن: أسس عملية التخطيط:

- 1- تحديد الأهداف بوضوح، و التي تُبنى على الخطة.
- 2- ترتيب الأولويات، بمعنى إختيار الأهداف ذات الأهمية الكبرى، و التي تبني عليها بقية الأهداف الأخرى متدرجا بالأولوية.
- 3- التنبؤ بإحتمالات المستقبل و الظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة، و إحتمالات التغير في الظروف.
- 4- الشمولية و التكامل، و يقصد بالشمولية أن تكون شاملة لكافة الجوانب متضمنة لجميع العوامل و العناصر التي لها دور في العملية التعليمية، و أما التكامل فيقصد به إدارة العلاقات بين الجوانب المختلفة، و معرفة تأثير كل جانب من الجوانب الأخرى سلباً أو إيجاباً، و تعاون كافة الجوانب لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف بعملية إقتصادية فعالة.
- 5- الواقعية و يقصد بها أن تكون تقديرات و حسابات الخطة مراعية لظروف و إمكانيات الواقع و متماشية مع الظروف العملية أو الفعلية.

6- المرونة و يقصد بها وجود قدر يسمح بالحركة و مواجهة التغيرات غير المتوقعة التي يمكن أن تحدث للخطة.

7- المتابعة و التقويم: إن المتابعة و التقويم من أهم عناصر إستراتيجية التخطيط للموقف التعليمي، لأنه عن طريق المتابعة يمكن تقصي الأخطاء، و عن طريق التقويم يمكن علاجها بما يكفل سير الخطة.

### الجواب الثالث: 6 ن: مراحل صياغة الأهداف التربوية في التربية البدنية و الرياضية:

- مرحلة التعرف على فلسفة التربية و حاجات المجتمع و مشكلاته.
- مرحلة وضع الأهداف العامة للمراحل التعليمية.
- مرحلة صياغة الأهداف التعليمية لكل منهج من مناهج المراحل التعليمية.
- مرحلة صياغة أهداف منهج التربية الرياضية لكل صف من الصفوف الدراسية.
- مرحلة صياغة الأهداف لكل وحدة أو موضوع من الموضوعات الدراسية لكل منهج أو صف.
- مرحلة صياغة أهداف الدرس الواحد.