

الإجابة النموذجية

ملاحظة هامة جدا: إعادة النظر يوم:

المقياس: مناهج التربية و التدريب الرياضي المقارن

على الساعة: بالقاعة رقم:

المستوى: السنة الثالثة ليسانس

1- الإجابة على السؤال الأول: (05.50ن)

تعريف المصطلحات

1- تعريف التربية المقارنة:-

هي عبارة عن مجال دراسة يتعلق بمقارنة النظريات التربوية وتطبيقاتها في بلدان مختلفة بهدف تعمق فهمنا للمشكلات الموجودة في بلادنا وكذلك في البلدان الأخرى.

2- تعريف المنهج المقارن:

هو مقابلة الأحداث والآراء ببعضها البعض لكشف ما بينها من وجوه شبه أو ع لاقاة و تعتبر المقارنة والموازنة بين العلوم الإنسانية بمثابة الملاحظة والتجربة من العلوم الطبيعية.

3- تعريف التدريب الرياضي المقارن:

هو تلك الدراسة التحليلية لمجموعة مركبة من القواعد و النظريات المتعلقة بطرق و أساليب التدريب الرياضي في بلدان مختلفة من العالم بهدف الوصول إلى تطوير الفلسفة التدريبية المحلية و تعديلها بحيث تضمن إعداد الرياضي أو الفرد إعدادا كاملا من أجل الوصول إلى المستويات العليا حسب التخصصات.

الإجابة على السؤال الثاني: (05.00ن)

أهداف التربية المقارنة

1- **هدف المتعة الفعلية:** من خلال ما توفره لقارئها ودارسها، فهي تعلمه أن لا يثق في كل ما يقرأه و لا يصدق كل ما يسمعه، قد لا تكون دقيقة وقد يكون المراد منها هو مجرد الدعاية.

2- **الهدف التعليم الأكاديمي:** تنمى لدى الباحث ا لإتجاه الموضوعي و نقيم فهمه للمشك لالتربوية على أسس عميقة، مما لا بد أن ينعكس عليه في دراسته للمشكلات واقتراحه للحلول المناسبة لتلك المشكلات.

3- **الهدف النفعي الإصلاحي:** إن التربة المقارنة تمد العون والمساعدة لرسم الس لياتالتربوي والتعليمي، وتزودهم بالمعلومات و لإحصائيات الصادقة التي تسهم في عملياتالتخطيط لحاضر ومستقبل النظم التربوي والتعليمي.

4- **الهدف الس ياسي:** تمثل في الكشف عن ع لاقاة الفرد بالدولة ونظامها الساس ي وما إرتبطها من فلسفاتونظريات وأهداف سريسي وأتجاهات نحو الدول الأخرى.

5- **الهدف الحضاري:** إرتبط بالدور الذي نلعبه في تحقيق التفاهم العالم ي بين مختلفالشعوب من أجل خدمة قضايا الس لم والتفاهم العالم ي بينها، حيث يتم من خ لال الدراساتالمقارنة التعرف على النظم السريسي واقتصادي والإجتماعي لتلك الدول مما يسهم في تقريب وجهات النظر بين الشعوب.

4- الإجابة على السؤال الثالث: (05.00 ن)

خطوات المنهج المقارن

- 1- تحدد مشكلة الدراسة و يعب حس الباحث وخبراته دورا كبيي.
- 2- الإطار الإيولوجي و ييكن الوقوف علي من خ لال الوقوف على العوامل والقوى الثقافي المحيطة بالبلد أو البلاد موضوع الدراسة من الناحية السطيري و الاقتصادية و الاجتماعية و الجغرافي والديني و التاريخي، كل هذه العوامل توضح مدى وعمق الإيولوجي في حياة الأمة.
- 3- تفسير الظواهر وذلك بالربط بين المشكلة وبين القوى والعوامل الثقافي التي أدت إليها الظروف و تتم المقارنة بين هذه المشكلة في البلد أو البلاد الأخرى للوقوف على أوجه الشبه و الاختلاف بينها ثم تفسر هذه الأوجه وتلك من خلال العوامل والقوى الثقافي.
- 4- التعميم: يتم استخلاص أوجه الشبه و الاختلاف وتفسيرها بالقواعد العامة التي تحكم الظاهرة أو المشكلة مما ييسر على مجموعة من القواعد والتوصيات التي ييكن تجميعها واتخاذها إطارا مرجعي.
- 5- التنبؤ: هو الثمرة الحق ييقي للتربيع المقارنة الذي يهدنا بصورة مستقبلية للظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة و ييقي التنبؤ في تقديم ما تراه الدراسة من توصيات ومقترحات لتأم في مسار الحل الأمثل لما يعترض النظام التعليمي من مشكلات.

- الإجابة على السؤال الرابع: (04.50 ن)

أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين التربية المقارنة والتدريب الرياضي المقارن

العدد	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
01	- كلاهما يستخدم المنهج المقارن.	- مجال التربية المقارنة - مجال التدريب الرياضي المقارن.
02	- كلاهما يسعى الى تطوير مستوى الفرد.	- يبحث في تطوير مناهج و أساليب التدريس - يبحث في تطوير مناهج و طرق وأساليب التدريب الرياضي
03	- كلاهما يسعى الى ربح الوقت و الجهد و المال من خلال الاستفادة من تجارب سابقة لدول أخرى.	- تهتم ب 1- المنهاج التربوي. - 2- المعلم. - 3- التلميذ. - يهتم ب 1- فلسفة التدريب. - 2- المدرب. - 3- الرياضي.

ملاحظة هامة جدا:

إعادة النظر يوم: على الساعة: بالقاعة:

الأستاذ: بن شعيب أحمد