

جامعة محمد خيضر – بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

امتحان السداسي الثاني في مقياس : علوم التربية
المستوى : سنة أولى جذع مشترك
السنة الجامعية 2025/2024
التاريخ: الأحد 2025/05/11 التوقيت: 08:00 – 09:30

السؤال الأول: 4 ن

- ما الفرق بين التربية و التعليم و البيداغوجيا ؟

السؤال الثاني: 6 ن

- لتطبيق النظريات التربوية التي درست يحتاج المعلم (الأستاذ) مجموعة من التقنيات والاسراتيجيات التي يمكن تطبيقها داخل الغرفة الصفية ومن بينها أساليب التعلم. اشرح ذلك؟

السؤال الثالث: 9 ن

تعتمد النظرية السلوكية على أن الطالب يتأثر ويتفاعل مع البيئة والمحيط الخارجي، ويمكن استخدامها كعملية تعليم شاملة حيث أنه يمكن ملاحظة السلوك وقياسه، وطريقة استجابة الفرد لها إما بالتعزيز أو التطبيق أو الاكتساب، والأداة المستخدمة في تعديل السلوك هي التعزيز الإيجابي بالمكافئة أو السلبي بالعقاب.

- حسب ما سبق و على ضوء ما درست : اشرح موضوع تعديل السلوك ؟

جامعة محمد خيضر – بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس : علوم التربية
المستوى : سنة أولى جذع مشترك 2025/2024
التاريخ: الأحد 2025/05/11 التوقيت: 08:00 – 09:30

***ملاحظة" نقطة على تنظيم الورقة

الجواب الأول: 4 ن / 0.5*8 عناصر

التربية	التعليم	البيداغوجيا
-المربي موجه ومرشد. - المربي يربي من أجل الحياة. - التربية شاملة ومعقدة وهي تفاعل بين الإنسان والوسط الذي يعيش فيه. - مرتبطة بجميع جوانب الشخصية. - بناء وهندسة السلوك. - مرتبطة بالغايات كالقيم والمبادئ.	-(Emmanuel Kant) يرى أن المعلم مدرس. - المعلم يربي من أجل المدرسة. - التعليم نشاط منظم وهادف ومنهج في البيت والمدرسة ومحدد زمنيا ومكانيا. - التعليم مرتبط بالجانب العقلي. - تكوين المعلومات. - مرتبط بالأدوات المحسوسة.	- هي النظريات والآراء التربوية ووجهات النظر التي تدور حول التربية. - هي نظريات نقدية للتربية. - تعني الفكر النقدي.

الجواب الثاني: 6 ن / 1.5*4

لتطبيق هذه النظريات يحتاج المعلم مجموعة من التقنيات والاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها داخل الغرفة الصفية:

- يحتاج المعلم إلى تعليم شامل في كيفية استخدام التقنيات التدريس وضبط الفصل الدراسي.
 - فهم النظريات التربوية ليتمكن المعلم من استخدامها بشكل سليم والتواصل مع الطلاب والتفاعل معهم رغم اختلافهم.
 - استخدام أساليب تعليم مختلفة.
 - التركيز على احتياجات الطالب وقدرته.
- استخدام أساليب التعليم المختلفة
- ✓ أسلوب التعلم المباشر: 1.5

التعلم المباشر هو أن يتم تلقي التعليم عن طريق الاستماع وإتباع توجيهات المعلم، فوظيفة المعلم هنا تكمن في إرشاد الطلاب إلى كيفية التعلم في مكان ووقت محدد، حيث ينقل المعلومات لهم من خلال إعطاء المحاضرات والدروس، وتحديد القراءات المطلوبة منهم، ويمكن أن يتم استخدام أجهزة العرض المزودة بالصور والصوت، وممارسة الألعاب التعليمية، وغيرها من الطرق، ومن هنا يأتي دور الطالب في الاستماع الجيد له وأخذ الملاحظات والقيام بوظائفه والتدرب وتقديم التغذية الراجعة، حتى يتمكن المعلم من تحديد مستوى فهمه واستيعابه للدرس. ومن الجدير بالذكر أنه ينبغي على المعلم في التعليم المباشر البدء بالفكرة العامة وأن يقدم كافة التفاصيل المطلوبة بإيجاز ووضوح.

✓ أسلوب التعلم من خلال الممارسة: 1.5 أن

يعتبر أسلوب الممارسة والتدرب على ما تم تعلمه أفضل من أسلوب التعليم المباشر، فهذا الأسلوب يعزز الذاكرة، ويركز على التكرار لصقل المهارات أكثر من تركيزه على الفهم، فمثلاً يمكن تعلم حفظ جدول الضرب عن طريق التكرار. فلا يوجد تركيز في هذا الأسلوب على فهم معلومات جديدة، لأنه مبني على معلومات الطالب المسبقة.

✓ أسلوب التعلم التعاوني: 1.5 أن

يهدف أسلوب التعلم التعاوني إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل فيها، بهدف تحقيق أهداف مشتركة، ولتحسين التحصيل الدراسي، كما أن الطالب من خلال هذا الأسلوب يتعلم تحمل المسؤولية، وكيفية العمل في مجموعات، بالإضافة إلى اكتسابه مهارات اجتماعية متنوعة، وقد ذكر أهمية التعلم التعاوني الباحث د. سبنسر كأغان (Dr. Spencer Kagan) حيث ذكر أن التعلم التعاوني له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي، وقد تم إثبات ذلك في أكثر من 500 بحث تربوي.

✓ أسلوب المناقشة الصفية: 1.5 أن

تعتبر المناقشة الصفية من أفضل الأساليب التعليمية، فهي تختلف عن الأساليب السابقة، لأن المعلم يهدف فيها إلى تصحيح ومعالجة المعلومات من خلال تبادل الأفكار، كما يسعى هذا الأسلوب إلى تطوير الفكر البناء، الذي يهدف إلى إيجاد حلول للمشاكل من خلال تصحيح المعلومات وليس فقط عن

طريق اكتسابها، ومن الجدير بالذكر أن اختلاف وجهات النظر والنقاش يهدف إلى مشاركة الطالب في المواضيع التعليمية.

الجواب الثالث: 9 ن

مقدمة: 1ن تعتمد النظرية السلوكية على أن الطالب يتأثر ويتفاعل مع البيئة والمحيط الخارجي، ويمكن استخدامها كعملية تعليم شاملة حيث أنه يمكن ملاحظة السلوك وقياسه، والفكرة الرئيسية وراء النظرية السلوكية هي أن التعلم ناتج عن تغيير في السلوك وذلك بسبب التأثير بين المحفزات بالبيئة المحيطة وطريقة استجابة الفرد لها إما بالتعزيز أو التطبيق أو الاكتساب، والأداة المستخدمة في تعديل السلوك هي التعزيز الإيجابي بالمكافئة أو السلبي بالعقاب.

- تعديل السلوك يُعرف باللغة الإنجليزية بمصطلح Behavior Modification

هو عبارة عن إعادة تأهيل وتوجيه سلوك الأفراد عن طريق مساعدتهم على التخلي عن سلوك مُعين، والعمل على تطبيق سلوك جديد

- يعرف أيضاً بأنه العملية أو الوسيلة التي تُساعد على تقويم السلوك الفردي، بالاعتماد على مجموعة من القواعد التي تُنظم سلوك الفرد من خلال تطبيق العديد من التغييرات الفكرية والاجتماعية التي تُساهم في تعزيز السلوك الجديد والتخلص من السلوك القديم، ويطلق على الشخص الذي يقوم بتطبيق تعديل السلوك مُسمى مُعدّل السلوك، وعادةً يكون معالِجاً أو طبيباً نفسياً. (0.5ن)

✓ أنواع تعديل السلوك: (2ن) يعتمد تطبيق تعديل السلوك على معرفة وتحديد نوع السلوك المؤثر على شخصية الفرد، والذي يُقسم إلى النوعين التاليين:

أ. السلوك الاستجابي: هو السلوك الذي يرتبط بوجود مجموعة من المحفزات، أو العوامل التي تؤدي إلى حدوثه عن طريق تأثير الأشخاص به، فمثلاً: عند تقطيع البصل تستجيب العين للمؤثرات المنبعثة منه، مما يؤدي إلى التأثير على القناة الدمعية، وينتج عن ذلك خروج الدموع من العيون.

ب. السلوك الإجرائي: هو السلوك المرتبط بتأثير مُحيط بالفرد، ويدفعه لتغيير سلوكه المُعتاد خلال استمرار تأثير السلوك عليه، كالتأثيرات الاقتصادية، والسياسية، وغيرها، ومن الأمثلة على السلوك الإجرائي: تخفيض المنشآت لمصروفاتها خلال فترة زمنية محددة في حال معاناتها من أزمة اقتصادية.

✓ خصائص تعديل السلوك: (3ن)

يتميز تعديل السلوك بمجموعة من الخصائص وهي:

أ.التنبؤ: هو القدرة على معرفة طبيعة السلوك قبل حدوثه، من خلال ربطه مع مجموعة من العوامل المؤثرة على شخصية الفرد، فيدرس معدل السلوك شخصية الفرد، ويحدد طبيعة تأثيره في العوامل المحيطة فيه كي يتنبأ بالسلوك المناسب الذي يساعده على التخلص من السلوك الحالي.

ب.الضبط: هو إعادة بناء الأحداث التي تسبق صدور السلوك عن الفرد، فيساعد معدل السلوك في التخلص من المؤثرات السلبية المرتبطة بالسلوك، وتغييرها إلى سلوك إيجابي.

ج.القياس: هو تحديد مدى تأثير الفرد بالسلوك الذي يجب تعديله عن طريق تدوين مجموعة من الملاحظات والأفكار حول طبيعة السلوك من أجل الوصول إلى وضع حلول تساعد على تعزيز تطبيق سلوك جديد.

✓ خطوات تعديل السلوك: (2ن)

يعتمد تطبيق تعديل السلوك على الخطوات التالية:

- تحديد السلوك الذي يجب أن يتم تعديله، أو التخلص منه عن طريق معالجته.
- وضع مجموعة من الأفكار التي تهتم بدراسة طبيعة السلوك بالاعتماد على متابعة الفرد، والإصغاء له أثناء فترة العلاج.
- طلب المساعدة والتعاون من أفراد عائلة الفرد من خلال سؤالهم مجموعة من الأسئلة حول السلوك الذي يجب تعديله.
- كتابة خطة تنظيمية لتحديد طبيعة العلاج المتبع في تعديل السلوك، والطرق والوسائل التي سيتم استخدامها من أجل تقويمه بأسلوب صحيح.

خلاصة: 0.5ن

تقييم النتائج التي تم التوصل لها عن طريق متابعة طبيعة تغير سلوك الفرد من خلال سؤاله شخصياً، وسؤال الأفراد المحيطين به، والاعتماد على دراسة مدى استمرارية تأثير مُحفّزات السلوك السابق على شخصيته.