

جامعة محمد خيضر – بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

اختبار في مقياس: أدوات ملاحظة التدريس

السداسي: الثاني
التاريخ: 2025/05/12

المستوى: الأولى ماستر
الشعبة: النشاط البدني والرياضي المدرسي

السؤال الأول: (06ن)

- ✓ **السند:** التدريس هو عملية تفاعل وحوار منظم وهادف بين المدرس والطلاب للوصول الى معارف ومهارات واتجاهات وقيم محددة.
- ✓ **المطلوب:** من خلال السند ومكتسباتك، اشرح مكونات النظام التدريسي.

السؤال الثاني: (07ن)

- ✓ **السند:** تعرف الملاحظة الصفية بأنها النشاط الذي يقوم به المشرف التربوي لرصد سلوك المعلم والطلاب في الفصل ووصفه وتسجيله بشكل موضوعي ودقيق. فليست الملاحظة الصفية عملية عشوائية يسعى فيها الملاحظ الى تتبع الأخطاء وملاحظة الزلات أو تسجيل انطباعات عابرة، بل هي أعمق من ذلك وأكثر تنظيماً.
- ✓ **المطلوب:** من خلال السند ومكتسباتك، اشرح اهداف الملاحظة الصفية والاعراض التربوية لها.

السؤال الثالث (07ن): اجب بصحيح او خطأ مع تصحيح الخطأ ان وجد:

- 01 –** في أداة فلنדרز، إذا كان هناك نسبة كبيرة من الفئة رقم 10 فان هذا يعني الامرين: اما فوضى سائدة في القسم او هدوء تام.
- 02 –** في أداة فلنדרز، إذا كان هناك نسبة كبيرة من الفئات رقم 05 و 06 و 07 فان هذا يعني ان الأستاذ يعتمد الأساليب غير المباشرة في التدريس.
- 03 –** في أداة فلنדרز، إذا افترضنا ان تلميذا تكلم دونما اذن من الأستاذ، وكان رد الأستاذ كالتالي "هل اعطيتك امرا بالحديث حتى تتكلم؟" فان سلوك الأستاذ هنا ييؤب في الفئة رقم 04.
- 04 –** في أداة براون، يسجل الملاحظ اول سلوك بدر من المعلم سواء سلوك مزدوج او منفرد في مدة 10 دقائق ولا يسجل أي سلوك آخر طيلة هذه المدة.
- 05 –** في أداة براون، نقول عن سلوك المعلم انه متوافق مع الفلسفة الديوية التجريبية إذا تحصل على 94 نقطة او أكثر.
- 06 –** حسب أداة سولومون، التعليم بالتأمل لإثارة التصور الإدراكي يعني اكتفاء المتعلم بالكلمة المكتوبة أو الملفوظة كوسائل تعبيرية نظرية لإحداث التصور الإدراكي المطلوب.
- 07 –** في أداة ويثول، حالة حدوث نسبة عالية من سلوك المعلم في فئتي رقم 6 و 7، دل ذلك على ان المعلم غير مباشر في تعامله وبناء في تفاعله العاطفي – الاجتماعي مع التلاميذ.

بالتوفيق والسداد.

الإجابة النموذجية

مقياس أدوات ملاحظة التدريس

السؤال	الإجابة	النتقيط
الاول	<u>مكونات النظام التدريسي:</u> 01 - المعلم: يمثل العنصر الأساسي في العملية التعليمية، مسؤول عن التخطيط، التوجيه، والتحفيز، يستخدم أساليب تدريسية متنوعة وفقاً لطبيعة المتعلمين والمحتوى. 02 - المتعلم: هو محور العملية التعليمية، يتأثر بعوامل مثل الاستعداد النفسي، الدافع للتعلم، والأسلوب التعليمي المناسب له، يشارك في أنشطة تعليمية مختلفة لاكتساب المعرفة والمهارات. 03 - المحتوى الدراسي: يتضمن المعلومات والمهارات والمفاهيم التي يتم تدريسها، يتم تنظيمه بطريقة تناسب مستوى المتعلمين واحتياجاتهم، يشمل المناهج الدراسية، الكتب، والمصادر الرقمية. 04 - طرق التدريس: تشمل الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعلم. 05 - البيئة التعليمية: تشمل على الفصول الدراسية، الوسائل التعليمية، والتقنيات المستخدمة. 06 - القياس والتقويم: يهدف إلى قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية، يساعد في تحسين عملية التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف.	01 ن 01 ن 01 ن 01 ن 01 ن 01 ن
الثاني	<u>01 - أهداف الملاحظة الصفية:</u> أولاً : مساعدة المعلم على رصد ومعرفة سلوكه التدريسي: فالمعلم يتخذ قرارات كثيرة أثناء التخطيط للدرس وأدائه، استجابة للمتطلبات المتسارعة للتدريس، فالهدف هنا هو عرض سلوك المعلم التدريسي أمامه ليتأمل فيه، وليتساءل هل أنا فعلاً أقوم بالعمل بهذا الشكل؟ أو هل من الضروري أن أقوم بالعمل بهذا الشكل؟ هل هذه الطريقة تحقق الهدف الذي أسعى له؟ مثل هذه التساؤلات في الملاحظة الصفية تساعد على اتخاذ الوعي للقرارات. ثانياً : الخروج بمؤشرات أدائية تساعد على تشخيص الأداء أو تحليل التدريس: . فمن أهداف الملاحظة العامة ربط المعلومات الكمية التي تنتج من اختبارات التلاميذ بالتدريس، والتي تمكن من استنتاج جوانب النقص، ومناقش ذلك مع المعلم، للوصول إلى تشخيص موضوعي للقصور الموجود واقتراح البدائل. <u>02 - الأغراض التربوية للملاحظة الصفية:</u> 01 - الأبحاث التربوية: من أجل إيجاد الحلول السريعة والانية للمشكلات التي تعترض الأستاذ والمتعلم على حد سواء في حجرة الدرس فيما يتعلق بالعملية التدريسية عموماً.	1.5 ن 1.5 ن 01 ن 01 ن

01 ن 01 ن	02 - تدريب المعلمين: معرفة المعلمين لأنواع السلوكيات المرغوبة في التدريس و كذا السلوكيات غير المرغوبة، وتحفيزهم على ممارسة السلوكيات المرغوبة. 03 - الإشراف على التدريس: تزويد المعلمين بتغذية راجعة بخصوص كفاية تدريسهم وما يتخلله من استراتيجيات ومعارف واستخدام مواد ووسائل وتسهيلات وخدمات تعليمية. 04 - تطوير الظروف المثالية للتعليم: من اجل التعرف على الخصائص والمكونات البشرية والتربوية والنفسية والمادية للبيئات المشجعة على التعلم ومن ثم تتم الاقتراحات والخطط الكفيلة بتوفير هذه الخصائص.	
01 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 01 ن 01 ن 0.5 ن 0.5 ن	01 - في أداة فلنדרز، إذا كان هناك نسبة كبيرة من الفئة رقم 10 فان هذا يعني احدى الامرين: اما فوضى سائدة في القسم او هدوء تام. (صحيح) 02 - في أداة فلنדרز، إذا كان هناك نسبة كبيرة من الفئات رقم 05 و 06 و 07 فان هذا يعني ان الأستاذ يعتمد الأساليب غير المباشرة في التدريس. (خطأ) التصحيح: إذا كان هناك نسبة كبيرة من الفئات رقم 05 و 06 و 07 فان هذا يعني ان الأستاذ يعتمد الأساليب المباشرة في التدريس. 03 - في أداة فلنדרز، إذا افترضنا ان تلميذا تكلم دونما اذن من الأستاذ، وكان رد الأستاذ كالتالي "هل اعطيتك امرا بالحديث حتى تتكلم؟" فان سلوك الأستاذ هنا يبوب في الفئة رقم 04. (خطأ) التصحيح: سلوك الأستاذ هنا يبوب في فئة رقم 07 04 - في أداة براون، يسجل الملاحظ اول سلوك بدر من المعلم سواء سلوك مزدوج او منفرد في مدة 10 دقائق ولا يسجل أي سلوك آخر طيلة هذه المدة. (صحيح) 05 - في أداة براون، نقول عن سلوك المعلم انه متوافق مع الفلسفة الديوية التجريبية إذا تحصل على 94 نقطة او أكثر. (صحيح) 06 - حسب أداة سولومون، التعليم بالتأمل لإثارة التصور الإدراكي يعني اكتفاء المتعلم بالكلمة المكتوبة أو الملفوظة كوسائل تعبيرية نظرية لإحداث التصور الإدراكي المطلوب. (صحيح) 07 - في أداة ويثول، حالة حدوث نسبة عالية من سلوك المعلم في فئتي رقم 6 و 7، دل ذلك على ان المعلم غير مباشر في تعامله وبناء في تفاعله العاطفي - الاجتماعي مع التلاميذ. (خطأ) التصحيح: غير بناء في تفاعله العاطفي الاجتماعي، مع وجود مشاكل سلوكية متكررة وعدم إنتاجية الفصل بوجه عام	الثالث