

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
السنة الجامعية: 2025/2024

المستوى: الثانية ليسانس (تربية حركية - تدريب رياضي) التوقيت: ساعة و نصف

إمتحان السداسي الأول في مقياس تعليمية الأنشطة البدنية و الرياضية

السؤال الأول:

أعط مفهومًا للمصطلحات التالية: النشاط البدني الرياضي، أساليب التدريس، إستراتيجية التدريس، المفهوم الحديث للمنهج التربوي؟.

السؤال الثاني:

إن التخطيط لدرس النشاط البدني الرياضي التربوي هو عملية فكرية يقوم بها مدرس التربية البدنية منطلقاً من الأهداف التربوية العامة و الخاصة و السلوكية للمادة. إنطلاقاً من الفقرة السابقة و اعتماداً على ما درست، تطرق إلى أهمية التخطيط للدرس؟.

السؤال الثالث:

أكتب مع الشرح كل ما تعرفه عن عناصر الوحدة التعليمية؟.

بالتوفيق للجميع: أستاذ المقياس

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
السنة الجامعية: 2025/2024
المستوى: الثانية ليسانس (تربية حركية - تدريب رياضي)

التصحيح النموذجي لمقياس تعليمية الأنشطة البدنية و الرياضية

الجواب الأول: 8 ن: مفهوم المصطلحات:

1- النشاط البدني الرياضي هو ذلك النوع من النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الفرد، عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة، و ينتج عنها القدرة على الشفاء و مقاومة التعب.

2- يعرف أسلوب التدريس بأنه مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة بشخصية المدرس و خصائصه النفسية و الجسمية و الاجتماعية، و ينظر له أيضا بأنه الكيفية التي ينفذ بها المدرس الدرس و بطريقة تعكس خصائصه و صفاته الشخصية و فلسفته التي تميزه عن غيره، و من هذه الخصائص و الصفات الشخصية التي تميز أي فرد عن غيره: تعابير الوجه، و حركات الجسم و اليدين اثناء الشرح، و التعابير اللفظية، و الكلمات التي يكررها الفرد و يراها الأكثر تأثيرا، و نغمة الصوت و درجتها من حيث الارتفاع و الانخفاض و متى يكون ذلك، و طريقة التعبير عن انفعالاته، و غيرها من الخصائص و الصفات الشخصية. فجميع هذه الخصائص لا يمكن أن تتشابه بين اثنين في العالم، لذلك نقول أن المدرسين يختلفون بأساليبهم و ان تشابهت طرائق التدريس المستخدمة.

3- تعرف إستراتيجية التدريس بأنها مجموعة الخطوات و الإجراءات المخطط لها مسبقا من قبل المعلم، و تتضمن استخدام مجموعة من الطرائق و الأساليب التدريسية، و استخدام أمثل للامكانيات المتاحة و التدريبات المناسبة لقدرات المتعلمين، ب تكرار و توزيع زمني مناسبين لتحقيق الأهداف المنشودة. و من استراتيجيات التدريس: إستراتيجية التعلم التعاوني، حل المشكلات، التفكير الناقد، العصف الذهني، التفكير الإبداعي، الإكتشاف، لعب الأدوار، التعلم الذاتي... و غيرها.

4- المنهاج هو ما تقدمه المؤسسة التعليمية من خبرات و أنشطة تعليمية تعليمية متنوعة مخطط لها داخل الصف و خارجه تهدف لتحقيق النمو المتوازن و الشامل لشخصية المتعلم في ضوء الأهداف و المخرجات التعليمية المنشودة.

الجواب الثاني: 5 ن: أهمية التخطيط للدرس:

1- تحقيق أفضل إنجاز ممكن من خلال تحديد الأهداف و العمل على إنجازها من قبل المدرس و الطالب.

- 2- يُحدد دور كل من المدرس و الطالب في الإنجاز.
- 3- يُحدد العلاقة ما بين أجزاء مفردات المادة العلمية.
- 4- يسهل عمل كل من المدرس و الطالب، و يقضي على كثير من المشاكل.
- 5- يكون مسار العمل واضحاً للمدرس و الطالب.
- 6- يساعد على تحديد الأولويات في الحصة الدراسية.
- 7- يساعد المدرس على إختيار الوسائل التعليمية المناسبة.
- 8- يساعد على تنفيذ المنهاج.
- 9- يعمل على تحقيق الأهداف التربوية العامة و الخاصة و السلوكية.
- 10- إن التخطيط للدرس ضرورة قائمة لا نستطيع الإستغناء عنها.

الجواب الثالث: 7 ن: عناصر الوحدة التعليمية:

- 1- المعلومات الأولية: و تشمل المادة، الموضوع، الحصة، اليوم، التاريخ، القسم، المؤسسة.
- 2- الأهداف السلوكية: و هي تحليل محتوى الدرس إلى أهداف سلوكية بحيث تكون قابلة للملاحظة و التطبيق.
- 3- الأنشطة التعليمية التعلمية: التي سيمارسها التلاميذ أو الأستاذ أثناء الدرس.
- 4- أساليب التعليم و استراتيجياته: و يتضمن الخطوات التي سيتبعها الأستاذ لتحقيق كل هدف.
- 5- الوسائل التعليمية: و هنا يقوم المعلم بتحديد الوسيلة المناسبة التي تعمل على تحقيق الهدف المنشود.
- 6- التقويم: يسجل الأستاذ الاختبار الذي سيجريه للتأكد من مدى تحقيق الأهداف.
- 7- الزمن المتوقع لإنجاز كل هدف: ليعين الأستاذ على الالتزام بوقت الحصة، و يساعده على تنظيم الأداء بشكل جيد.