

الإجابة النموذجية

المقياس: مناهج التربية و التدريب الرياضي
المقارن

ملاحظة هامة جدا: إعادة النظر يوم:

على الساعة: بالقاعة رقم:

المستوى: السنة الثالثة ليسانس

1- الإجابة على السؤال الأول: (06.00 ن)

19 جانف 2023

تعريف المصطلحات

1- تعريف التربية المقارنة:

هي عبارة عن مجال دراسة يتعلق بمقارنة النظريات التربوية وتطبيقاتها في بلدان مختلفة بهدف تعمق فهمنا للمشكلات الموجودة في بلادنا وكذلك في البلدان الأخرى.

2 - تعريف المنهج المقارن:

هو مقابلة الأحداث و الآراء ببعضها البعض لكشف ما بينها من وجوه شبه أو علاقة وتعتبر المقارنة والموازنة بين العلوم الإنسانية بمثابة الملاحظة والتجربة من العلوم الطبيعية.

3- تعريف التدريب الرياضي المقارن:

هو تلك الدراسة التحليلية لمجموعة مركبة من القواعد و النظريات المتعلقة بطرق و أساليب التدريب الرياضي في بلدان مختلفة من العالم بهدف الوصول إلى تطوير الفلسفة التدريبية المحلية و تعديلها بحيث تضمن إعداد الرياضي أو الفرد اعدادا كامل من أجل الوصول إلى المستويات العليا حسب التخصصات.

الإجابة على السؤال الثاني: (05.00ن)

أهداف التربية المقارنة

1- هدف المتعة الفعلية: من خلال ما توفره لقارئها ودارسها، فهي تعلمه أن لا يثق في كل ما يقرأه و لا يصدق كل ما يسمعه، قد لا تكون دقيقة وقد يكون المراد منها هو مجرد الدعاية.

2- الهدف التعليم الأكاديمي: تنمي لدى الباحث الإتجاه الموضوعي وتقيم فهمه للمشكلات التربوية على أسس عميقة، مما لا بد أن ينعكس عليه في دراسته للمشكلات واقتراحه للحلول المناسبة لتلك المشكلات.

3- الهدف النفعي الإصلاحي: إن التربة المقارنة تمد العون والمساعدة لرسم السياسات التربوية والتعليمية ، وتزودهم بالمعلومات والإحصائيات الصادقة التي تسهم في عمليات التخطيط لحاضر ومستقبل النظم التربوية والتعليمية، وكذا في اتخاذ القرارات المرتبطة بها، و تعمق الفهم والوعي لمشكلات التربية والتعلم وتحلل أبعادها المختلفة، وتزود الدارسين لها بحلول ونتائج خاصة بالتجارب السابقة في المجال والتي اتبعتها الدول الأخرى في معالجة ومواجهة مشكلات مماثلة لها.

4- الهدف السياسي: تمثل في الكشف عن علاقة الفرد بالدولة ونظامها الساسي وما إرتبط بها من فلسفات و نظريات وأهداف سياسية واتجاهات نحو الدول الأخرى.

5- الهدف الحضاري: إرتبط بالدور الذي نلعبه في تحقيق التفاهم العالمي بين مختلف الشعوب من اجل خدمة قضايا السلم والتفاهم العالمي بينها، حيث يتم من خلال الدراسات المقارنة التعرف على النظم السياسية و الإقتصادية والإجتماعية لتلك الدول مما تسهم في تقريب وجهات النظر بين الشعوب.



4- الإجابة على السؤال الثالث: (05.00 ن)

19 جانف 2023

خطوات المنهج المقارن

- 1- تحدد مشكلة الدراسة و يلعب حس الباحث وخبراته دورا كبيرا.
- 2- الإطار الإيديولوجي و يمكن الوقوف عليه من خلال الوقوف على العوامل والقوى الثقافية المحيطة بالبلد أو البلاد موضوع الدراسة من الناحية السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية و الجغرافية و الدينية و التاريخية، كل هذه العوامل توضح مدى وعمق الإيديولوجيا في حياة الأمة.
- 3- تفسير الظواهر وذلك بالربط بين المشكلة وبين القوى والعوامل الثقافية التي أدت إليها في حالة الدراسة لمنهج دراسة الحالة أو تتم المقارنة بين هذه المشكلة في البلد أو البلاد الأخرى للوقوف على أوجه الشبه و الإختلاف بينها ثم تفسر هذه الأوجه و تلك من خلال العوامل و القوى الثقافية.
- 4- التعميم: يتم استخلاص أوجه الشبه و الإختلاف وتفسيرها بالقواعد العامة التي تحكم الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة مما يسفر على مجموعة من القواعد و التوصيات التي يمكن تجميعها واتخاذها إطارا مرجعيا.
- 5- التنبؤ: هو الثمرة الحقيقية للتربية المقارنة الذي يمدنا بصورة مستقبلية للظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة و يفيد التنبؤ في تقديم ما تراه الدراسة من توصيات ومقترحات لتأمين مسار الحل الأمثل لما يعترض النظام التعليمي من مشكلات.

- الإجابة على السؤال الرابع: (04.00 ن)

السمات العامة للنظم التعليمية في الدول المتقدمة

- 1- التعليم من أجل الفرد.
- 2- تنوع فترة التعليم الإلزامي.
- 3- تنوع و استقلال التعليم العالي.
- 4- الاهتمام بالعلوم و التكنولوجيا.
- 5- التعليم الخاص.
- 6- التعليم الديني و الطائفي.

ملاحظة هامة جدا:

بالقاعة:

على الساعة:

إعادة النظر يوم:

