

السنة الجامعية: 2022/2021

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

سنة ثانية ماستر

إمتحان : تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

الأسئلة :

السؤال الأول: 04 ن

إن حركة تأسيس علم التدريس هي نتاج الحركة العلمية التي واكبت النهضة الصناعية والتي تزعمها فردريك تايلور في المجال الصناعي ولقد تسربت هذه المبادئ والقيم الى قطاع التعليم.
- ما هي هذه المبادئ التي تسربت الى قطاع التعليم ؟

السؤال الثاني: 08 ن

يعتمد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على الممارسة وذلك عن طريق النشاطات البدنية والرياضية التي تقتضي ضرورة المعالجة البيداغوجية .
- ما هي الخطوات المنتهجة في عملية المعالجة التعليمية للنشاطات البدنية والرياضية ؟

السؤال الثالث : 08 ن

إن الأنشطة البدنية الفردية تعتمد على مدى إستعداد الفرد من الناحية البدنية والنفسية لتحقيق نتائج أساسها القياس .
- ما هو المنطق الداخلي للألعاب الفردية ؟
- من خلال المعالجة التعليمية كيف تساهم الأنشطة الفردية في تحديد الأهداف ؟
- ما هو المنطق الداخلي لنشاط الجري ؟

بالتوفيق

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

سنة ثانية ماستر

الإجابة النموذجية لامتحان : تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

الأجوبة :

الجواب على السؤال الأول: 04 المبادئ التي تسربت الى قطاع التعليم :

عقلنة العمل والإنتاج وتطور مردودية وفعالية العمال وكفاءتهم أي كيف نحصل على أفضل عمال وكيف ننتج أفضل عمل وكيف نصل الى أفضل نتائج ممكنة .

أي كيف نكون أفضل مدرس وكيف نجد أحسن تدریس وكيف نصل الى تحقيق أنسب الأهداف التربوية إلا أن مستقبل التربية في العالم رهين إستراتيجيات تعليمية تستمد قوتها من مصدرين هما مطامح وتطلعات المجتمع وتطور المعرفة العلمية.

الجواب على السؤال الثاني: 08 ن

الخطوات المنتهجة في عملية المعالجة التعليمية للنشاطات البدنية والرياضية :

1- انتقاء النشاط البدني والرياضي المناسب (فردی، جماعي)، وتكییف محتوياته التعليمية حسب المسعي المعتمد في المنهاج .

2- تكییف المحتويات حسب خصائص وقدرات التلميذ، وشروط الإنجاز الملائمة للإمكانيات العادية المتوفرة في المؤسسة .

3- تتناسب ومعرفة الأستاذ العلمية وخبرته البيداغوجية ومعرفته الخاصة للنشاط الرياضي .

4- انتهاج مبدأ التقييم والتخطيط والتقوم، بناء على مؤشرات ومعايير فنية وتربوية حقيقية ملموسة .

5- اختيار حالات تعليمية محفزة منطقتها :

- تحليل النشاط الرياضي وأبعاده التربوية المطابقة للكفاءات المستهدفة .

- اختبار حالات تعلم تدفع بالتلميذ إلى المشاركة في التقييم والتكوين الذاتي .

- التركيز على السلوك وتحسينه كأولوية .

- ترتيب محتوى التعلم طبقا للصنافة المعمول بها، وإستهداف التكوين الشامل.
- صياغة الأهداف التعليمية انطلاقا من مؤشرات الكفاءة .
- مد جسور الترابط مع المواد التعليمية الأخرى، لضمان التكامل (الكفاءة العرضية) .
- 6- ادراك ديناميكية العلاقة البيداغوجية الأستاذ بالمادة والتلميذ معا وكذا مبدأ تعلم / تعلم
- 7- إدراك أهمية المجالات العلمية المتداخلة مع مادة التربية البدنية والرياضية .

الجواب على السؤال الثالث : 08 ن

المنطق الداخلي للألعاب الفردية :

حتى تكون للتلميذ الفعالية اللازمة عليه أن يجري بسرعة، أن يحافظ على إيقاع مرتفع لأطول مدة ممكنة، أن يربط مراحل الجري رغم الحواجز، أن يعرف كيفية تكييف معاملة، أن يثب لأعلى ولأبعد ما يمكن، أن يتمكن من تحويل أكبر قدر ممكن من الطاقة للأداة التي يستخدمها في الرمي أو الجذب (في الوثب يعتبر الجسم قاذف ومقذوف في نفس الوقت) .

من خلال المعالجة التعليمية تساهم الأنشطة الفردية في تحديد الأهداف ب :

وتساهم الأنشطة الفردية في :

- معرفة الذات عن طريق المردود (النتائج المحصل عليها) .
- تحدي وتجاوز الذات عن طريق البحث عن تحسين النتائج .
- توزيع الجهود ومداومته لتحقيق الهدف .
- مواجهة الغير في حدود قانونية والعمل على الفوز .
- فهم الظواهر البيوميكانيكية والفيسيولوجية ومحاولة الإستفادة منها في تحقيق الهدف .
- معرفة قوانين التنظيم والتسيير والإجراء .

وباعتبارها أنشطة تعتمد أساسا على النتائج ومقاسها فهي محل دراسة ومعالجة، قصد تكييف عناصرها الفنية بما يتماشى وموارد التلاميذ، وكذا مستواهم وهذا بترتيب وتصنيف مراحل الأنشطة وللكشف على نقاطها الخفية الهامة التي تضمن تعلمات توافق الأهداف المسطرة وتكون على شكل مضامين تساعد الأساتذة على بناء الحصص بما يتوافق مع وضعياتهم المنطق الداخلي لنشاط الجري : العمل على تجنيد الطاقة الكامنة عند الفرد وتحويلها إلى سرعة تنقل ومقاومة للمؤثرات الداخلية والخارجية لقطع مسافة محددة في أقصر وقت ممكن وذلك حسب نوع وشكل الجري، وهناك أنواع لمسابقات الجري، جري المسافات القصيرة وجري المسافات نصف الطويلة .