



Université Mohamed Khider – Biskra  
Faculté des Lettres et des Langues

Département de Langue et Littérature Française



Colloque national en mode hybride organisé par le Laboratoire  
De Recherche Scientifique Sémiotique Et Pratiques Discursives

## **La pédagogie inversée à l'université : quels apports et enjeux pédagogico-didactiques à l'ère du numérique ?**

24 avril 2024

**Président d'honneur : Pr Mahmoud DEBACHE**  
Recteur de l'université de Biskra

**Responsable d'honneur : Dr Brahim KETHIRI**  
Doyen de la Faculté de Lettres et des Langues

**Dr Khaled GUERID**  
Président du colloque

**Dre Ourida HEDDOUCHE**  
Coprésidente du colloque

### **Appel à communications**

#### **Argumentaire**

Au moment où les technologies numériques ont pris une place grandissante dans notre quotidien et que leur usage est devenu monnaie courante, nous sommes souvent face à des salles de classe, qui par le fond et par la forme, ressemblent à des salles de classe traditionnelles (Eid, Oddou & Liria 2018 : 15). Face à cette situation et en partant du constat que les méthodes transmissives d'enseignement sont de moins en moins adaptées aux attentes des apprenants actuellement, il devient urgent de trouver de nouvelles méthodes pour enseigner-apprendre.

Les défis de la formation universitaire sont multiples et complexes. Ils peuvent provenir de la formation des formateurs, des programmes de formation, de la motivation des étudiants, un enjeu crucial tant en présentiel qu'en distanciel. De plus, les méthodes d'enseignement transmissives et non collaboratives peuvent limiter l'engagement et l'apprentissage des étudiants. Ces enjeux pédagogiques poussent les enseignants à transformer profondément leurs stratégies d'enseignement et d'innover leurs pratiques enseignantes en prenant en compte l'explosion de la culture numérique afin d'adapter leurs stratégies pédagogiques.

Pour surmonter ces obstacles, ce colloque se propose d'aborder la pédagogie active comme une pédagogie innovante. Il est évident que la classe inversée (CI) n'est pas une solution miracle, mais elle représente une alternative prometteuse pour répondre aux défis de la formation universitaire à l'ère du numérique. En s'adaptant aux besoins des étudiants d'aujourd'hui et en tirant parti des potentialités du numérique, la classe inversée peut contribuer à une transformation positive de l'enseignement et de l'apprentissage.

Devenue une des réponses aux enjeux majeurs actuels, la classe inversée est une stratégie d'enseignement populaire (Bélanger, 2013). Faisant son apparition aux États-Unis avec deux enseignants de chimie, Jonathan Bergmann et Aaron Sams, et renforcée par les nouvelles possibilités offertes par le numérique et la vidéo, elle connaît un grand intérêt depuis les années 1990. Son influence s'étend aux États-Unis et dans le monde entier vers 2012 (Hui et Mengqi, 2022).

Par ailleurs, la classe inversée est une approche où l'apprenant réalise à l'extérieur de la salle de classe des activités d'apprentissage traditionnellement faites en classe et inversement (Bergmann et Sams, 2012 ; Lage, Hall et Treglia, 2000) : « la classe à la maison, les exercices en classe » est l'expression qui résume le concept de la classe inversée (Eid, Oddou et Liria, 2018).

L'introduction réussie de la pédagogie inversée dans l'enseignement supérieur en Algérie, nécessite la formation des enseignants à cette méthode d'apprentissage. Ces derniers doivent apprendre à réfléchir à la manière de mettre en œuvre la classe inversée à leur enseignement en fonction des contenus enseignés, des objectifs d'apprentissage et des besoins d'apprenants. Il n'est plus question d'intégrer des outils numériques « mais bien de concevoir une nouvelle pédagogie avec le numérique, saisir l'opportunité de l'entrée en force du numérique à l'école/l'université pour remodeler en profondeur les méthodes d'enseignement et architecturer tout cela pour que tout le monde en bénéficie » (Rabacov, 2014).

C'est dans cette visée que s'inscrit le présent colloque. Il se propose ainsi d'éclairer les modalités de l'intégration de la pédagogie inversée dans le contexte algérien. Il s'agira de dresser un état des lieux de la recherche et des démarches mises en œuvre afin de dégager de nouvelles perspectives didactiques au regard des enjeux politiques, sociaux et éducatifs actuels du pays.

Pour cela, le colloque ambitionne d'apporter les éclaircissements essentiels afin de tout savoir sur la classe inversée (ou les classes inversées). Il sera également question de soulever les principaux questionnements et de contribuer à la recherche de solutions permettant d'aboutir à une situation prometteuse en termes de rentabilité des dispositifs d'enseignement-apprentissage :

- Comment introduire cette pratique dans l'enseignement des langues ?
- Quelles sont les connaissances essentielles pour mettre en œuvre une séquence d'apprentissage inversé ?
- Quels sont les avantages, limites et astuces d'une séquence via une présentation de retour d'expériences ?
- Quel est le changement de posture du formateur dans une séquence d'apprentissage inversé et le rapport au temps et à l'espace ?

Notre objectif principal est d'explorer les apports théoriques et pratiques suffisants sur la classe inversée ainsi que les enjeux pour comprendre ses principes et ses fondements didactiques/pédagogiques, afin de promouvoir les pratiques pédagogiques innovantes et d'améliorer la qualité de l'enseignement à l'ère du numérique et de l'essor de l'intelligence artificielle.

À ce titre, le comité organisateur invite les chercheurs à proposer des communications. Les soumissions peuvent aborder, sans s'y limiter, les axes suivants (**en français et en arabe**):

- Le dispositif de la classe inversée: sa mise en œuvre et retour d'expérience ;
- Le dispositif de la classe inversée et les TIC ;

### Bibliographie sélective

Belanger, Dave. (2013). Un exemple appliqué de classe inversée, *Pédagogie collégiale (Articles de périodique)*, VOL. 27, N° 1, Automne 2013.

Bergmann, J. et Sams, A. (2012). Retournez votre classe : Atteignez chaque élève de chaque classe chaque jour (pp. 120-190). Washington DC : Société internationale pour la technologie dans l'éducation.

Centre de pédagogie universitaire, Université de Montréal. (2022). *Pour comprendre et mettre en œuvre la classe inverse*. Revue de la littérature scientifique 25 mai 2022. Cheng, L., Ritzhaupt, A. D. et Antonenko, P. (2019). Effects of the flipped classroom instructional strategy on students' learning outcomes: A meta analysis. *Education Technology Research and Development*, 67, 793-824. <https://doi.org/10.1007/s11423-018-9633-7>

Eid, C., Oddou, M. & Liria, P. ; préface de Lebrun, M. (2018). *La classe inversée*, CLE international.

Hui, Z. et Mengqi, Z. (2022). Tendances et évolution des recherches sur la classe inversée en Chine et dans le monde. *Recherches en éducation*, 46, 101-118. <https://doi.org/10.4000/rec.10293>

### Comité scientifique

**Présidente: Dre Ourida HEDDOUCHE**

Pr Chafika FEMMAM, Université de Biskra  
Pr Mohammed MEKHNECHE, Université de Biskra  
Pr Nadjiba BENAOUZ, Université de Biskra  
Pr Nabila BEDJAOUI, Université de Biskra  
Pr Aziza BENZID, Université de Biskra  
Pr Mahieddine AZZEDDINE, Université de Tlemcen  
Pr Hakim MENGUELLAT, Université de Blida2  
Pr Zineb MOUSTIRI, Université de Biskra  
Dr Khaled GUERID, Université de Biskra  
Dre Ourida HEDDOUCHE, Université de Biskra  
Dre Meryem HADDAD, Université de Biskra  
Dr Mounir HAMMOUDA, Université de Biskra  
Dr Lazhar BENAÏSSA, Université de Biskra  
Dr Mounir DAKHIA, Université de Biskra  
Dre Amel CHAREFFEDINE, Université de Biskra  
Dr Youcef ATROUZ, Université de Annaba  
Dr Salim OUAHAB, Université de Oum el Bouaghi  
Dr Mustapha BOUKHRIS, Université de Setif2  
Dr Lakhdar DOURARI, Centre universitaire de Barika  
Dr Wahid MENNADI, ENS de Boussaâda  
Dr Amar GHERBAOUI, ENS DE Boussaâda  
Dre Assia KHELLIL, Université de Khenchela  
Dre Sabrina MELOUAH, Université de Annaba  
Dr Salem FERHAT, ENS de Ouargla

### Comité d'organisation

**Présidents: Dr Mounir HAMMOUDA/Dre O.HEDDOUCHE**

Dr Mounir HAMMOUDA, Université de Biskra  
Dre Ourida HEDDOUCHE, Université de Biskra  
Dr Khaled GUERID, Université de Biskra  
Dre Meryem HADDAD, Université de Biskra  
Dr Samir CHELLOUAI, Université de Biskra  
Mr Gazal GUERROUF, Université de Biskra  
Mr Khalid ATIA, Université de Biskra  
Mme Nabila GHARBI, Université de Biskra



### Procédures de soumission

Les propositions de communication doivent comporter :

- Le nom et le prénom de l'auteur, le titre scientifique et l'affiliation académique;
- Le titre de la communication;
- L'axe de réflexion;
- Le résumé de la communication (de 300 à 500 mots);
- Quatre ou cinq mots-clés;
- Une bibliographie sélective;
- La notice biographique de l'auteur;

- Les besoins en formation continue des enseignants universitaires en matière de la pédagogie inversée ;
- Les différents types d'évaluation dans une classe inversée ;
- La motivation des étudiants en classe inversée Vs classe traditionnelle.

Lage, M., Hall, G. J. & Treglia, M. (2000). «Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment», *The Journal of Economic Education*, vol. 31, no 1, 2000, p. 30-43

Lebrun, M., Goffinet, C. & Gilson, C. (2016). Vers une typologie des classes inversées. Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets. *Éducation et formation*, e 306 (2), 125-146. <http://hdl.handle.net/2078.1/183211>

Guilbault, M. & Viau-Guay, A. (2017). « La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 33(1) | 2017, mis en ligne le 06 mars 2017, consulté le 21 décembre 2020. URL: <http://journals.openedition.org/ripes/1193>;

Râbacov, G. (2014). Le numérique éducatif et la taxonomie de bloom. In « Interconnexion des paradigmes didactiques et méthodologiques dans l'enseignement des langues », 4<sup>ème</sup> édition, Chininau, Moldavie, 23 janvier 2014, p. 205-220.

Dre Siham GUETTAFI, Université de Biskra  
Dre Soraya REFRAFI, Université de Biskra  
Dre Yasmine ACHOUR, Université de Biskra  
Dr Salim KHIDER, Université de Biskra  
Dr Mohamed DJOUDI, Université de Biskra  
Dr Sonia SAOULI, Université de Biskra  
Dre Khadidja GHAMRI, Université de Biskra  
Dre Siham ZERARI, Université de Biskra  
Pr. Fatima DAKHIA, Université de Biskra  
Dre Saliha SEBGAG, Université de Biskra  
Dre Nawel HAMEL, Université de Biskra  
Dre Dounia DJAROU, Université de Biskra  
Dre Naima BOUDOUNET, Université de Biskra  
Dre Kamel SAYED, Université de Guelma  
Dr Brahim RAHMANI, Université de Biskra  
Dr Kamel CHELLOUAI, Université de Biskra  
Dre Abderrazak BENZOUAI, Université d'Oum El Bouaghi  
Dre Nassima BELAZREG, Université de Biskra  
Dre Houda AOUCHE, Université de Biskra  
Dre Chafia HAMMI, Université de Biskra  
Dre Fatima HADJ ATOU, Université de Biskra  
Dr Samir CHELLOUAI, Université de Biskra  
Dre Assia LAIDOUDI, Université de Msila  
Dr Riad MESSAOUR, Université de Batna 2  
Dr Salah ARRAR, ENS Sétif  
Dre Fatna CHERIF HOSNI, Université de Djelfa

Mme Chafika BOUMERZOUG, Université de Biskra  
Mme Lemya AOUADI, Université de Biskra  
Mme Chahra BOUGHFIR, Université de Biskra  
Mme Samira BENALIA, Université de Biskra  
Mme Mounira REZGUI, Université de Biskra  
Mme Souad SLIMANI, Université de Biskra  
Mme Fairouz GUEDIDA, Université de Biskra  
Mme Amel IBABAR, Université de Biskra  
Mme Souad GHIABA, Université de Biskra  
Mme Zoulikha ZOZO, Université de Biskra

 **Langues du colloque:** Français et arabe

 **Calendrier**

**Date du lancement de l'appel à communications:** 1 mars 2024

**Date limite de soumission des propositions:** 10 avril 2024

**Notification d'acceptation:** 14 avril 2024

**Diffusion du programme:** 18 avril 2024

**Date du colloque:** 24 avril 2024

 **Adresse mail du colloque:** [p.inversee2024@gmail.com](mailto:p.inversee2024@gmail.com)