



UNIVERSITÉ MOHAMED KHIDER DE BISKRA
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE LANGUE FRANÇAISE

LE LABORATOIRE : APPLICATIONS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
POUR LE TRAITEMENT DU LANGAGE ET L'ANALYSE DU DISCOURS
(A.I.A.T.L.A.D.)

L'ÉQUIPE DE RECHERCHE : DIDACTIQUE INTERDISCIPLINAIRE ET
CONSTRUCTION DES SAVOIRS EN CONTEXTE HYBRIDE

ORGANISENT :

COLLOQUE NATIONAL EN MODE WEBINAIRE

**POSTURES D'ENSEIGNEMENT ET D'ACCOMPAGNEMENT
DES ÉTUDIANTS EN CONTEXTE HYBRIDE : QUELLES
PRATIQUES POUR QUELS OBJECTIFS ?**

DU 6 AU 7 DÉCEMBRE 2021

Argumentaire

Nous vivons, aujourd'hui, de fulgurantes transformations dans le champ de l'éducation et de la formation dans tous les domaines. L'enseignement à distance se propage et devient une nécessité notamment dans ce contexte d'urgence sanitaire que présente la pandémie du Covid - 19. Cette nouvelle tendance éducative qui s'ajoute à l'enseignement en présentiel a ouvert l'« appétit » au marché de la concurrence en matière de numérique. Des milliers de logiciels, d'applications et de supports numériques ont fait surface en proposant de multiples fonctionnalités à usage éducatif. En effet, l'essor des nouvelles technologies facilite indéniablement la production et la diffusion de ressources en ligne. Ces dispositifs, qualifiés d'« hybrides », présentent comme « caractéristiques majeures [...] l'articulation présence-distance et l'intégration des technologies pour soutenir le processus d'enseignement apprentissage », (Charlier et al, 2006 : 474). A travers ce concept se dessine un mouvement de convergence entre formations à distance et présentiels observé par de nombreux auteurs (Paquette, 2002 ; Peraya et Deschryver, 2002-2005). L'enseignant-chercheur, aujourd'hui, est davantage sollicité à devenir connaisseur des usages numériques notamment en sa spécialité. Une transformation de pratiques pédagogiques affectant les processus de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que la recherche est évidente.

Afin de mieux répondre aux besoins éducatifs et économiques actuels des sociétés de savoirs, il semble nécessaire de partager nos expériences d'enseignement afin de renforcer les pratiques enseignantes. Ce ne sont pas les connaissances disciplinaires de l'enseignant qui sont mises en cause mais les pratiques d'enseignement en termes de stratégies. Il faut reconnaître que les enseignants font face à plusieurs défis auxquels ils sont appelés à s'adapter tels que le renouvellement rapide des connaissances (Alain Kergomard, La mutation universitaire, L'Harmattan, 1995), la problématique linguistique, l'intrusion des nouvelles technologies dans l'enseignement, les caractéristiques des étudiants en mutation (Valérie Erlich, 1988), leur responsabilité administrative et de chercheur, leur contexte socioprofessionnel et finalement leur responsabilité socioculturelle. Par ailleurs, la valorisation de l'acte d'enseigner est une question sensible et fondamentale pour améliorer les apprentissages et développer des compétences et les « savoirs en action » (Schön, 1987) chez les enseignants et pour améliorer les formations universitaires et répondre aux besoins de la réalité professionnelle et du marché du travail. La réflexion menée, lors de ce colloque, s'appuiera sur la volonté de mettre l'étudiant au centre du dispositif pédagogique, de mieux adapter les outils et les séquences pédagogiques d'accompagnement. Il s'agira, également, d'interroger la pertinence de l'hybridation dans l'accompagnement de la professionnalisation. Par ailleurs, tutorer les étudiants à distance (Rodet, 2016) implique de questionner le cadre spatio-temporel des dispositifs. Comment favoriser la prise en compte des temporalités et de la diversité des espaces technologiques qu'ils côtoient ? Le Rôle des tuteurs et formateurs dans ces environnements pédagogiques sera également discuté lors de ce colloque. Des expériences menées pourront nous éclairer à ce sujet.

Le colloque se déroulera sous la forme d'un webinaire et s'adresse aussi bien aux enseignants universitaires et aux formateurs en langue étrangère qu'aux enseignants des autres filières de sciences désirant partager leurs expériences.

Les communications dans ce colloque national permettront d'analyser les pratiques pédagogiques voire les scénarios pédagogiques déjà réalisés et à réaliser. Les propositions s'organiseront autour de 4 axes de réflexion, qui interrogeront les nouveaux modes d'enseignement et d'accompagnement des étudiants voire sur la qualité d'usage de la plateforme universitaire. Au cours de ce colloque, plusieurs thématiques articulant numérique, accompagnement, enseignement – apprentissage et ingénierie de formation seront abordées par les participants invités, les communications peuvent discuter les axes suivants :

Premier axe :

Posture de l'enseignant en mutation et modalités d'accompagnement en contexte hybride (Conceptualisation et scénarisation des dispositifs pédagogiques en contexte hybride et centration sur l'étudiant) et créativité pédagogique

Deuxième axe :

Accompagnement et développement des compétences durables, transversales et transférables. Comment personnaliser l'accompagnement et amener la personne (l'étudiant) à disposer de clés pour pouvoir piloter son parcours personnel et professionnel? Comment l'amener à apprendre à apprendre. Comment prendre en compte la nécessité de devoir s'adapter à une société en évolution et d'amener l'étudiant et le jeune diplômé à anticiper et gérer les transitions en développant des compétences transversales et transférables ?

Troisième axe :

Expériences d'enseignement hybride (cours/ Travaux pratiques/ Travaux dirigés) : remarques, avantages, inconvénients et difficultés rencontrées.

Quatrième axe :

Accompagnement et professionnalisation de l'enseignant universitaire.

Modalités de soumission :

La proposition de communication comportera un court résumé (200 à 300 mots), 04 mots clés, une bibliographie de base et une courte présentation biographique. Les propositions peuvent être envoyées aux deux adresses suivantes :

lazhar.benaissa@univ-biskra.dz

z.moustiri@univ-biskra.dz

Toute communication fera l'objet d'une double évaluation anonyme par le comité scientifique.

Calendrier :

Le 30 novembre 2021 : Date limite de soumission des propositions

Le 03 Décembre 2021 : Notification aux auteurs

Du 06 au 07 Décembre 2021 : Tenue du colloque en ligne

Actes du colloque : la publication des actes est envisagée (après expertises), la date limite de soumission des textes sera fixée après la tenue du colloque.

Langue du colloque : français.

Présidents d'honneur :

Pr. Ahmed Boutarfaia, Recteur de l'Université de Biskra.
Dr. Brahim Kethiri, Doyen de la Faculté des Lettres et des Langues.

Président du colloque

Dr. Lazhar BENAÏSSA

Présidente du comité scientifique

Dr. Zineb MOUSTIRI

Comité Scientifique:

Pr. Bachir BENSALAH, Université de Biskra
Pr. Abdelwahab DAKHIA, Université de Biskra
Pr. Mohamed MAKHNACHE, Université de Biskra
Dr. Abdelmalik ATAMENA, Centre universitaire de Khenchela
Dr. Amel CHAREFEDDINE, Université de Biskra
Dr. Amina SAKER, Université de Oum El Bouaghi
Dr. Aziza BENZID, Université de Biskra
Dr. Khaled GUERID, Université de Biskra
Dr. Khaled MESBAHI, Université de M'sila
Dr. Lakhdar DOURARI, Centre universitaire Barika
Dr. Lakhdar KHARCHI, Université de M'sila
Dr. Lazhar BENAÏSSA, Université de Biskra
Dr. Meryem HADDAD, Université de Biskra
Dr. Mohamed DJOUDI, Université de Biskra
Dr. Nabila BEDJAOUÏ, Université de Biskra
Dr. Nadjet OUAMANE, Université de Biskra
Dr. Nadjiba BENAZOÛZ, Université de Biskra
Dr. Nassima BELAZREG, Université de Biskra
Dr. Ourida HEDDOUCHE, Université de Biskra
Dr. Salah FAÏD, Université de M'sila
Dr. Salim KHIDER, Université de Biskra
Dr. Siham GUETTAFI, Université de Biskra
Dr. Siham ZERARI, Université de Biskra
Dr. Sonia SAOULI, Université de Biskra
Dr. Soraya REFRAFI, Université de Biskra

Comité d'organisation

Brahim RAHMANI
Chafika BOUMERZOUG
Ghazali GUERROUF
Ifrikya FETTAH
Kamel CHELOUAI
Khadidja GHAMRI
Khalid ATIA
Mohamed Ali KESSE
Mounir HAMMOUDA
Naima BOUDOUNET
Rabhia BAÏSSA
Zoubida ZOZO