



وتعتبر مواد ومحتويات مقررات وبرامج علم النفس الفيزيولوجي والعصبي بالنسبة لمختلف تخصصات علم النفس التطبيقية فضلا عن فروعه النظرية، جانبا ضروريا في تكوين الطالب المتخصص، في العلوم النفسية لاسيما منها التخصصات التي تهتم بالفرد وتسعى لتقديم أجود الخدمات والمساعدات إرشادا وتوجيها، علاجا وتطويرا، كعلم النفس الاكلينيكي، وعلم النفس المدرسي، وعلم النفس التنظيمي...، وذلك لما ساهم ويساهم به علم وظائف الأعضاء وعلم الأعصاب وتشريح الجهاز العصبي والحواس، وما حققه من نتائج مبهرة في تفسير السلوك الإنساني، ومحاولة التنبؤ به وتعديله، وبالتالي في تطوير وتحسين البحث والخدمة والمساعدة النفسية.

وبالنظر لعدة اعتبارات تتعلق بطبيعة ودقة مواضيع هذه المواد، وطبيعة التكوين القاعدي السابق للمرحلة الجامعية، والوسائل والممارسات البيداغوجية المعتمدة في التكوين وغيرها، وبالنظر إلى ملاحظات وانطباعات المدرسين والطلاب بشأن التكوين في هذه المواد والموضوعات، تبين وجود صعوبات تتعلق بتكوين الطالب في مواد ومقررات علم النفس الفيزيولوجي والعصبي، ومن هذا المنطلق يحاول هذا اليوم الدراسي تسليط الضوء على هذه القضية، ودراستها ما أمكن من جوانبها المختلفة.

اشكالية اليوم الدراسي:

تتطلب الممارسات البيداغوجية وفق ما توصلت إليه أحدث مقاربات التعلم والتكوين، اندماج الطالب ومساهمته بفاعلية في النشاط التكويني، وذلك من خلال تدريبه واكتسابه التدريجي لمنهجيات ومهارات البحث من خلال إشراكه في الإدراك والوعي بأهمية ومتطلبات عمله العلمي والمهني، ومساعدته على توسيع أفق مدركاته بأبعاد العلاقة بين مجال تخصصه وتعدد وتنوع حاجات الأفراد والمجتمع ككل لهذا التخصص. والتخصص العلمي يعني بالنسبة للطالب عموما، ولطالب العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية خصوصا، امتلاكه وتمكنه الفكري والعلمي والمهاري من المعارف العلمية والمنهجية القاعدية على الأقل، التي تمكنه من القيام بأدواره ومهامه البحثية، وتحسن توجيهه في وظائفه المهنية لاحقا، بما تتطلبه هذه التخصصات من عمليات تشخيص ومعاينة، ووضع خطط الإرشاد والتوجيه والعلاج النفسي والتربوي والاجتماعي، بكل ما يستلزمه تكوين الطالب التخصصي من تكامل بين محتويات المواد التكوينية، وما يكسبه هذا التكامل للطالب المتخصص من قدرة على النظر بشمولية لمختلف حالات وظواهر وموضوعات وضعياته العملية، بحثية كانت أم خدماتية أم علاجية.



جامعة محمد خيذر - بسكرة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

ينظم مخبر الدراسات النفسية بالتعاون مع فرقتي بحث المعضلات النفسية الاجتماعية في المجتمع الجزائري وعلم النفس العصبي والكرونوبولوجيا يوم دراسي حول :

صعوبات تكوين الطالب في مقررات ومواد علم النفس الفيزيولوجي والعصبي وآليات تذييلها.

يوم 24 نوفمبر 2015

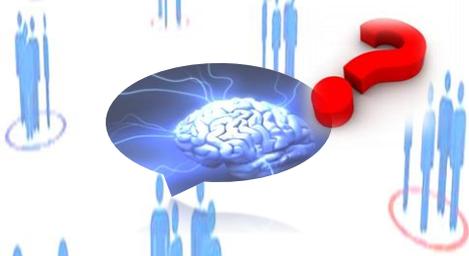
بالقطب الجامعي شتمه - قاعة المناقشات

مخبر الدراسات النفسية الاجتماعية في المجتمع الجزائري





علم النفس العصبي



علم النفس
العصبي

منسق التظاهرة:

السيد مدير مخبر الدراسات النفسية والاجتماعية

الأستاذ الدكتور نصر الدين جابر

رئيس اللجنة العلمية للتظاهرة:

الأستاذ الدكتور محمد بلوم

أعضاء اللجنة العلمية:

أ.د نور الدين تاوريريت

أ.د الطاهر براهيمي

د.كمال حاج ابراهيم

د .زهير عبد الوافي بوسنة

د. زكريا بن صغير

د.خليدة مليوح

د.حنصالي مريامة

رئيسة اللجنة التنظيمية:

أ. يمينة غسيري

أعضاء اللجنة التنظيمية:

أ. فايزة حلاسة

أ. حياة بادي

أ. شريفة جنان

أ.وفاء مسعود

أهداف اليوم الدراسي :

تهدف فعاليات هذا اليوم الدراسي إلى:

1-مساعدة الطالب على تحسين وتوسيع مداركته بخصوص أهمية بعض المواد بالنسبة لمجال تخصصه.

2-الوقوف على الصعوبات التي تواجه التكوين في مواد ومقررات علم النفس الفيزيولوجي والعصبي من جانبي المكوّن والمتكوّن

3-إشراك الطالب في الوعي بأبعاد المواد المشكلة لتخصصه، ومشاركته في البحث واقتراح آليات ووسائل وطرق بيداغوجيا لتيسير تكوينه في مواد ومقررات علم النفس الفيزيولوجي والعصبي بصورة خاصة.

محاور اليوم الدراسي :

1-أهمية تكوين الطالب في علم النفس الفيزيولوجي والعصبي بالنسبة لتخصصه (علم النفس الاكلينيكي، علم النفس المدرسي، علم النفس العمل والتنظيم...).

2-صعوبات التكوين في مواد ومواضيع وبرامج علم النفس العصبي والفيزيولوجي من جانب المكون والمتكون وطبيعة المادة التكوينية.

3-آليات وحلول ومقترحات عملية لأجل تكوين جيد.