



## APPEL À COMMUNICATIONS

Colloque International hybride

# L'évaluation dans le contexte universitaire algérien

Varier l'Évaluation, Évaluer la Variation

## COLINTEVACONTAL2024

Université d'El-Oued, les 25 & 26 novembre 2024

<https://colintevacontal2024.sciencesconf.org>

Nous avons le plaisir de vous informer que le département de français de la faculté des lettres et des langues de l'université Echahid Hamma Lakhdar d'El-Oued, organise les 25 et 26 novembre 2024 un colloque international hybride relatif à l'évaluation dans le contexte universitaire algérien.

### Présentation, attentes & objectifs

Les réflexions conduites dans le cadre de l'enseignement-apprentissage des langues ne cessent de relancer les débats sur les pratiques pédagogiques et didactiques relatives à l'évaluation en classe. L'évaluation dans ce contexte peut être de catégorie quantitative, chiffrée, ciblant la comparaison d'une réalisation à un référent externe standardisé. Elle peut être de catégorie qualitative, mise en mots, visant la contextualisation d'une réalisation par rapport à un référent interne personnalisé et socialisé. (Rispaïl, 2018 :50)

Cette classe, appelée aussi société en miniature, a vraiment connu un rapide développement conçu essentiellement sur de nombreux principes variés et fondés sur l'accélération de la mondialisation qu'a connue le monde entier, l'innovation pédagogique constante vécue par les systèmes et le changement sociétal qui caractérise le monde d'aujourd'hui.

L'évaluation comme thématique proposée dans ce contexte n'est donc jamais considérée comme ancienne. Elle demeure une problématique fréquente sur la scène didactico-pédagogique mondiale qui suscite encore une fois autant d'interrogations relatives au regard critique sur la question de l'évaluation à l'université:

Où en sommes-nous actuellement en matière d'évaluation ? Qui évalue qui ? Quel dispositif d'évaluation est-il adopté au sein des départements de langues ? S'agit-il d'un dispositif imposé par l'institution ? les compétences des étudiants sont-elles valorisées ou dévalorisées via l'évaluation telle qu'elle est pratiquée actuellement ? Les objectifs visés sont-ils vraiment atteints ? S'il y a lieu, comment évaluer (pratiquer l'évaluation) autrement ?

Dans l'optique d'optimiser l'effet de la réflexion des communicant-e-s, nous mettons en évidence plusieurs pistes. D'abord, une standardisation des concepts est demandée pour dissiper la confusion entre évaluation et notation ; évaluation & contrôle ; connaissances & compétences. En outre, nous traitons la façon dont l'évaluation est mise en œuvre au sein des différentes institutions de l'enseignement supérieur en Algérie et comment la mettre au mieux au service des dispositifs d'enseignement-apprentissage.

Cette manifestation scientifique est une opportunité pour instaurer un débat riche en plusieurs phases centrées sur les enjeux les plus prépondérants des pratiques adoptées en classe à l'université algérienne.

Dans ce sens, nous formulons plusieurs questions, à titre indicatif et non limitatif, et qui tournent autour de cette réflexion :

1. Quelle est la place de l'évaluation dans les programmes préconisés à mettre en place par les établissements de l'enseignement supérieur ?

2. Quels sont les dysfonctionnements détectés sur les différents plans ayant une relation avec ces pratiques évaluatives ?
3. Quelles sont les difficultés relevées par les partenaires de la situation d'enseignement-apprentissage ?
4. Quelles sont les fonctions de la note attribuée à l'étudiant universitaire notamment en classe de langue ?
5. Comment exploiter les différents éléments de l'évaluation ? Qu'en est-il de la remédiation dans le contexte universitaire ?
6. Les pratiques évaluatives, lors de la période pandémique, étaient-elles modulées de façon à s'adapter aux nouveaux modes d'enseignement-apprentissage hybride ? Qu'en est-il de ces pratiques à l'air du numérique et de l'intelligence artificielle ?

L'objectif de 1er plan de cette manifestation scientifique se focalise sur l'amélioration des performances des enseignants universitaires en matière d'évaluation ; la valorisation des efforts fournis par l'étudiant ; la révision des dispositifs d'évaluation pédagogiques des apprentissages et l'amélioration des pratiques de notations dans les classes.

Ce colloque cherche aussi à mettre en évidence l'état des lieux des évaluations pédagogiques dans les différents systèmes d'enseignement. Par conséquent, il s'agit pareillement des retours d'expériences sur les pratiques évaluatives existantes à l'université algérienne. L'évaluation est devenue l'élément catalyseur des méthodes pour juger du succès, de l'efficacité ou des échecs étudiants, de leurs actions et de leurs projets. Elle représente aussi un facteur décisif pour assurer des résultats durables dans la promotion des compétences des étudiants.

### **Axes de réflexion du colloque**

Cet appel à communication concerne en priorité les axes suivants :

**Axe 1 :** La place de l'évaluation dans les programmes conçus

**Axe 2 :** L'évaluation au service des apprentissages : entre logique formatrice et logique de remédiation

**Axe 3 :** L'évaluation et la réalité de l'action pédagogique des enseignants

**Axe 4 :** L'exploitation des résultats de l'évaluation : ponts ou entraves entre la micro, la méso, et la macrostructure ?

**Axe 5 :** Les outils d'évaluation en classe de langue : temps impartis, temps d'action, temps de feed-back ?

**Axe 6 :** L'évaluation et les compétences du 21<sup>ème</sup> siècle

**Axe 7 :** L'évaluation à l'ère du numérique et de l'intelligence artificielle

**Axe 8 :** L'évaluation dans le contexte postpandémique

En plus des axes mentionnés, des ateliers à thématiques-varias sont programmés. Ces derniers tournent autour de l'innovation didactico-pédagogique en classe de langue.

### **Bibliographie indicative**

- ❖ Abdelbaki BENZIANE, « Guide d'évaluation et d'auto-évaluation axées sur les résultats des établissements d'enseignement supérieur algérien » Editions DGRSDT CRASC, 2014, 128 pages.
- ❖ André DE PERETTI, *Organiser des formations, former, organiser pour enseigner*, Paris : Hachette Education, 2000, 304 pages.
- ❖ André DE PERETTI, Jean BONIFACE et Jean-André LEGRAND, « Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation, guide pratique », Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, 2000, 560 pages.
- ❖ Astrid BROUSSELLE, François CHAMPAGNE, André-Pierre CONSTANDRIOPOULOS et Zulmira HARTZ, « L'évaluation : concepts et méthodes » 2<sup>ème</sup> édition mise à jour, Les presses de l'Université de Montréal, 2011, 335 pages.
- ❖ Bernard HUGUETTE, « Evaluer, améliorer et valoriser l'enseignement » Guide à l'intention des universités et des collèges » Québec : ERPI, Education, innovation, passion, 2011, 331 pages.
- ❖ Boubekour BENBOUZID, « La réforme de l'éducation en Algérie. Enjeux et réalisations » Alger : Casbah Editions, 2009, 320 pages.
- ❖ Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques-Cahiers Pédagogiques, dossier « L'évaluation pour apprendre » n°568, mars 2021, 76 pages.
- ❖ Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques-Cahiers Pédagogiques, dossier « L'évaluation en classe » H/S n°39, avril 2015, 106 pages.

- ❖ Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques-Cahiers Pédagogiques, dossier « Actualité de la pédagogie différenciée » n°503, février 2013, 74 pages.
- ❖ Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques-Cahiers Pédagogiques, dossier « Evaluer à l'heure des compétences » n°491, septembre-octobre 2011, 76 pages.
- ❖ Charles DELORME, « L'évaluation en questions », Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, 2003, 218 pages.
- ❖ Charles HADJI, « Faut-il avoir peur de l'évaluation ? » Bruxelles : de boeck - Pédagogies en développement, 2012, 320 pages.
- ❖ Dalila AREZKI, Hamid AMEZIANE et Amar GUENDOUZI, « Pour une pédagogie active en langues étrangères à l'usage des enseignants et des enseignés », Editions DGRSDT CRASC, 2014, 423 pages.
- ❖ Dominique BEAU. « La boîte à outils du formateur », Soregraph, Nanterre, 2015, 213 pages.
- ❖ Dominique LAHANIER-REUTER, Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, Groupe De Boeck S.A, 2010.
- ❖ Djamel KADIK, Foudil DAHOU, Yaagoub LUDMIA, Gada MOULKHEIR et Aboubakre BOUASLA, « Le français sur objectifs universitaires dans les filières technologiques » Editions DHRSDT CRASC, 2015, 250 pages.
- ❖ Etienne BOURGEOIS et Chapelle GAETANE « Apprendre et faire apprendre » Paris : Presses Universitaires de France, 2008, 302 pages.
- ❖ François MULLER, « Manuel de survie à l'usage de l'enseignant », Paris : l'étudiant, 2012, 510 pages.
- ❖ Geneviève ZARATE, Représentations de l'étranger et didactique des langues, Paris, Didier, 2004.
- ❖ Germain SIMONS, Jacques CRINON et Jacqueline BECKERS, « Approche par compétences et réduction des inégalités d'apprentissages entre élèves », Bruxelles : de boeck, 2012, 252 pages.
- ❖ Habiba BENAOUA-ZEMOULI, « Pour une didactique comparée des langues en Algérie » Alger : Dar Samar, 2017, 112 pages.
- ❖ Isabelle BORDALLO et Jean-Paul GINESTET, « Pour une pédagogie du projet », Paris, Hachette Éducation, 1998, 192 pages.
- ❖ Jean-Pierre ASTOLFI, « L'erreur, un outil pour enseigner », 2008, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur, 227 pages.
- ❖ Jean PROULX, « Apprentissage par projet », Presse de l'université du Québec, 2004, 127 pages.
- ❖ Jean-Pierre CUQ & Isabelle GRUCA, « Cours de didactique du français langue étrangère et seconde », Grenoble : PUG, 2005, 504 pages.
- ❖ Jean-Pierre Robert, « dictionnaire pratique de didactique du FLE », Ophrys, 2002, 176 pages.
- ❖ Lakhdar KHARCHI, « Didactique des Langues étrangères et TIC. Apport pédagogique des didacticiens », Alger : Office des publications universitaires, 2017, 325 pages
- ❖ Latifa AÏT BOUDAUD, « L'évaluation dans le système scolaire en Algérie » Alger : Casbah Editions, 1999, 128 pages.
- ❖ Latifa KADI-KSOURI, Akila KHEBBEB, Nawel BOUDECHICHE, Nadia HINI-BELKHALFI, « Processus d'apprentissage et difficultés : problématique de la lecture/écriture en contexte scolaire algérien. » Editions DGRSDT CRASC, 2015, 219 pages.
- ❖ Marc DENNERY, « Organiser le suivi de la formation, méthodes et outils », Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, 2000, 214 pages.
- ❖ Marie-Françoise NARCY-COMBES, Précis de didactique, devenir professeur de langue, Paris : ellipses, 2005, 160 pages.
- ❖ Marielle RISPAIL, Abécédaire de sociodidactique, Saint-Etienne, Publications de l'université de Saint-Etienne, 2017.
- ❖ Michel PERRAUDEAU, les stratégies d'apprentissage, comment accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs, Paris : Armand Colin, 2009, 252 pages.
- ❖ Mohammed MELIANI & Rabeih SEBA, « L'université post-réforme en Algérie » CRASC, 2021, 192 pages.
- ❖ Mounir MILOUDI & Abdelmalek DJEDIAI, L'évaluation des compétences au sein du département de français de l'université d'El-Oued : entre les atouts et les limites du dispositif, in Studii Și Cercetări Filologice, n°20-2021, Editura Universității din Pitești, [90-96].
- ❖ Mounir MILOUDI & Mourad BEKTACHE, « Quels dispositifs d'accompagnement en matière de FOU à l'université d'El-Oued. » in Ex Professo VO4, n°01, université d'El-Oued, 2020, [7-17].
- ❖ Mounir MILOUDI, « L'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés en classe postpandémique : expérience, temporalité, complexité & singularité » in Annals of the University of Craiova, the Psychology-Pedagogy series, n°45-2023, Issue 2, Supplément, [46-54].
- ❖ Mounir MILOUDI, « Le portfolio en tant que support d'apprentissage et d'évaluation en classe de FLE. » in Synergies-Algérie, n°31, 2023 [à paraître]

- ❖ Paul CYR, « Les stratégies d'apprentissage », Paris : CLE International, 1998, 181 pages.
- ❖ Pascal DETROZ, Marcel CRAHAY et Annick FAGNANT « L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines » Bruxelles : de boeck Supérieur- Pédagogies en développement, 2016.
- ❖ Philippe GENESTE, « Politique, langue et enseignement » Éditions Ivan Davy, 1998, 240 pages.
- ❖ Pierre MARTINEZ, « La didactique des langues étrangères », 6<sup>ème</sup> édition, Paris : PUF, 2011, 127 pages.
- ❖ Robert F. MAGER, « comment définir des objectifs pédagogiques » Paris : Dunod, 2005, 132 pages.
- ❖ Université Saint-Joseph de Beyrouth, Mission de Pédagogie Universitaire, « Manuel de pédagogie universitaire », 2014.
- ❖ Xavier ROEGIERS, « des situations pour intégrer les acquis scolaires » Bruxelles : de boeck Supérieur- Pédagogies en développement, 2011, 280 pages.
- ❖ Xavier ROEGIERS, « L'école et l'évaluation » Bruxelles : de boeck Supérieur- Pédagogies en développement, 2010, 368 pages.
- ❖ Yves REUTER (éd), Cora COHEN-AZRIA, Bertrand DAUNAY, Isabelle DELACAMBRE et Dominique LAHANIER- REUTER « Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques » Bruxelles, Groupe De Boeck S.A., 2010, 280 pages.

#### **Présidents d'honneur :**

- ❖ Pr Omar FERHATI, Recteur de l'université d'El-Oued
- ❖ Pr Dalal OUACHEN, Doyenne de la faculté des lettres et des langues

#### **Invités d'honneur :**

- ❖ Pr Foudil DAHOU, université de Ouargla
- ❖ Pr Salah KHENNOUR, université de Ouargla

#### **Responsable du colloque :**

- ❖ Dr Mounir MILOUDI

#### **Publication :**

Projet de publication des actes à l'issue du colloque

#### **Comité scientifique**

Pr Abdelmalek DJEDIAI, université d'El-Oued, Algérie  
 Pr Abdelouahab DAKHIA, université de Biskra, Algérie  
 Pr Ali HAMIDATOU, université d'El-Oued, Algérie  
 Pr Amar GUENDOUZI, université de Tizi-Ouzou, Algérie  
 Pr Atika GHERGHOUT, université d'El-Oued, Algérie  
 Pr Chatila HANADI, L'université Libanaise, Liban  
 Pr Dalal MESGHOUNI, université d'El-Oued, Algérie  
 Pr Djelloul HABOUL, université de Djelfa, Algérie  
 Pr Fares ISSAADI, université d'El-Oued, Algérie  
 Pr Georgios STAMELOS, université de Patras, Grèce  
 Pr Habiba ZEMOULI-BENAOUDA, université de Boumerdès, Algérie  
 Pr Jean Luc RINAUDO, université de Rouen Normandie, France  
 Pr James Masy, université de Rennes2, France  
 Pr Kamila OULBCIR, ENS Bouzaréah, Algérie  
 Pr Karima AIT DAHMANE, université de Blida 2, Algérie  
 Pr Latifa KADI, université d'Annaba, Algérie  
 Pr Lynda CHOUITEN, université de Boumerdès, Algérie  
 Pr M'hand AMMOUDEN, université de Béjaïa, Algérie  
 Pr Mohammed Amine BELKACEM, université de Batna 2, Algérie  
 Pr Mohammed NOUA, université d'El-Oued, Algérie  
 Pr Mohammed DRIDI, université d'El-Oued, Algérie  
 Pr Mourad BEKTACHE, université de Béjaïa, Algérie  
 Pr Nabil MEZOUAR, université d'El-Oued, Algérie  
 Pr Naomie FOURNIER DUBÉ, université de Montréal, Canada  
 Pr Naoual MAMI-ABDELATIF, université de Sétif 2, Algérie  
 Pr Oleg CHERVOV, université Naberejnye Tchelny, Russie

Pr Souryana YASSINE, université de Tizi-Ouzou, Algérie  
Pr Stéphanie GASSE, université de Rouen Normandie, France  
Pr Thierry ARDOUIN, université de Rouen Normandie, France  
Pr Youcef LAIB, université d'El-Oued, Algérie  
Pr Yvette GHARIB, université Saint-Joseph de Beyrouth, Liban  
Pr Valérie SOUBRE, université catholique de Lyon, France  
Dr Abdelouahid TIOUIDIDOUINE, université de Relizane, Algérie  
Dr Adel DJEREBIAI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Afaf MEGA, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Ahmed ANED, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Amel MAAOUCHI, université de Constantine 1, Algérie  
Dr Anissa ZERIGUE, université de Kairouan, Tunisie  
Dr Asma BEYAT, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Asma NESBA, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Asma KHELEF, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Asma TELHIG, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Baya BENDERAH, université de Djelfa, Algérie  
Dr Bensalem BERRA, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Brahim GHEDEIR MOHAMMED, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Ahlem ROUABHIA, université de Tébessa, Algérie  
Dr Aurélie ZWANG, université de Montpellier, France  
Dr Cathy PERRET, université de Bourgogne, France  
Dr Chaïma MENNAI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Christina A. OIKONOPOULOU, université de Péloponnèse, Grèce  
Dr Elena KARACHOUTZITI, université de Rouen Normandie, France  
Dr Hanane KHELEF, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Hayame HUSSEIN, université Princesse Nourah, Arabie Saoudite  
Dr Ioana MARCU, université Vest din Timisoara, Roumanie  
Dr Imane AZZI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Kenza BADI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Khaled MESBAHI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Laurence EYDOUX, université Gustave Eiffel, France  
Dr Meryem MEFTAH, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Mounir DAKHIA, université de Biskra, Algérie  
Dr Mohammed El-Hadi BASSI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Mohammed CHOUCANI ABIDI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Nour El-Houda KHELLOUFI, université de Constantine 1, Algérie  
Dr Ouacila CHIHANI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Ouahid ZID ATIG, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Radja ADAIKA, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Salah LAADJAL, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Salem FERHAT, ENS Ouargla, Algérie  
Dr Samira MOHAMMED BEN ALI, université de Skikda, Algérie  
Dr Samir MEFTAH, ENS Boussâda, Algérie  
Dr Zohra MEHALLOU, université d'El-Oued, Algérie

#### **Comité d'organisation**

Dr Abdelaziz MESBAHI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Abdelkader HIMA, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Bachir BENSEGHIR, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Bensalem BENMEBAREK, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Belgacem SAHRAOUI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Chouaïb LABIOD, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Hayet SOUALAH MOHAMMED, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Larbi LAMMAMRI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Maamar AHMADI SALEM, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Med Lamine GHOULI, université d'El-Oued, Algérie

Dr Med Salah DJAALAB, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Med Taha NID, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Med Yacine YEMBOUAI, université d'El-Oued, Algérie  
Dr Sa d CHEMMAR, université d'El-Oued, Algérie  
M. Abderrahmane HACHI, université de Ouargla, Algérie  
M. Abdelmalek KHELAIFA, université de T bessa, Algérie  
M. Ali OKBA, université de Ouargla, Algérie  
M. Brahim BENNADJI, université de Béjaïa, Algérie  
Mme Embarka KHELEF, université d'El-Oued, Algérie  
M. Fai al HIMA, université d'El-Oued, Algérie  
Mlle Hadil BADI, université d'El-Oued, Algérie  
M. Hakim CHEZIEF, université d'Alger 2, Algérie  
M. Hamza BALI, université d'El-Oued, Algérie  
M. Imad Eddine LEGHRISSI, université d'El-Oued, Algérie  
Mlle Ines DHOB, université d'El-Oued, Algérie  
M. Mohammed CHEMSA, université d'El-Oued  
M. Mohammed ZEROUAL, université d'El-Oued, Algérie  
Mlle Nedjouda Houada KHOLLADI, université d'El-Oued, Algérie  
M. Nacer HEMICI, université de Tizi-Ouzou, Algérie

### **Modalit  de soumission**

Le dépôt n'est possible qu'avec un compte Sciencesconf.

Le lien est le suivant : <https://colintevacontal2024.sciencesconf.org>

Un résumé de communication de 400 mots maximum/ 250 mots minimum (espaces comprises) en format Word & PDF est également à envoyer à l' adresse suivante [colintevaluation@univ-eloued.dz](mailto:colintevaluation@univ-eloued.dz)

Police de style : Times New Roman 12 ; Interligne 1 ; marge 2,5 ; texte justifié.

Les propositions de communication devront comprendre : nom et prénom(s), grade, établissement de rattachement, courriel et le numéro de téléphone, notice bio/bibliographique.

Doivent apparaître également le titre de la communication, cinq mots clés, des références bibliographiques sélectives de trois à cinq entrées ainsi que l'axe thématique choisi.

Posters au format A0 : 841 mm X 1189 mm. L'affiche doit comporter le titre de la communication, l'identification de chacun des auteurs (institution, laboratoire, et adresse électronique), ainsi que les logos des institutions de rattachement.

Les activités du colloque se déroulent en présentiel ou en ligne selon le choix du participant

### **Modalit  d'intervention**

Le temps alloué à chaque communication est de 15 minutes suivies d'une discussion de 5 minutes.

La langue du colloque est le français. Néanmoins, les communications en langue anglaise et arabe sont acceptées.

### **Critères d'évaluation**

Les propositions seront évaluées anonymement par deux membres du comité scientifique en fonction des critères suivants :

- ❖ Pertinence et originalité de l'intervention ou de la recherche (lien avec la thématique du colloque) ;
- ❖ Problématisation (cadre théorique, questions, objectifs, références-clés) ;
- ❖ Méthodologie (recueil, corpus, instruments, analyses) ;
- ❖ Apports(résultats, constats, perspectives).

### **Frais de participation**

La participation est gratuite.

Les frais de transport et de logement sont à la charge des participants. Un choix d'hôtels sera proposé ultérieurement.

### Dates importantes

Lancement de l'appel à communications : 23 mars 2024

Date limite pour la soumission des propositions : 15 septembre 2024

Date de notification d'acceptation ou de refus : 25 septembre 2024

Début des inscriptions : 1<sup>er</sup> octobre 2024

Organisation du colloque : 25 et 26 novembre 2024 à l'université Echahid Hamma Lakhdar d'El-Oued.

### Contact

Mail de contact avec les organisateurs :

Pour toute demande de renseignements sur le colloque, merci de contacter :

[colintevaluation@univ-eloued.dz](mailto:colintevaluation@univ-eloued.dz)

### BULLETIN D'INSCRIPTION

Prénom & Nom du communicant(e):

Institution de rattachement :

Grade :

Spécialité :

Titre de la communication :

Souhaite présenter :

- ❖ Une communication orale
- ❖ Une communication par affiche (Poster)

Résumé (350-400 mots) :

Mots-clés :

Références bibliographiques (maximum 5)

Adresse

Courriel :

Téléphone :

Notice bio-bibliographique (10 lignes maximum)

De plus amples indications seront communiquées aux participants par courriel.

**VARIER L'EVALUATION  
EVALUER LA VARIATION**

COLLOQUE INTERNATIONAL  
UNIVERSITE D'EL-OUED  
25 & 26 NOVEMBRE 2024