



## دعوة للمشاركة بتقديم أوراق بحثية

مؤتمر دولي هجين

# التقييم في السياق الجامعي الجزائري

تباين التقييم، تقييم التباين

## COLINTEVACONTAL2024

جامعة الوادي، 25 و 26 نوفمبر 2024

<https://colintevacontal2024.sciencesconf.org>

يسرنا أن نعلمكم أن قسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب واللغات بجامعة الشهيد حمة الأخضر بالوادي، الجزائر ينظم يومي 25 و 26 نوفمبر 2024 مؤتمرا دوليا هجينا يتعلق بالتقييم في سياق الجامعة الجزائرية

### العرض والتوقعات والأهداف

تستمر التأملات التي تتم في سياق تدريس وتعلم اللغة في إحياء المناقشات حول ممارسة التقييم في المجال التربوي والتعليمي داخل الفصول الدراسية. يمكن أن يكون التقييم في هذا السياق كليا بالتحديد، تستهدف مقارنة الإنجاز بمرجع خارجي موحد. كما يمكن أن يكون نوعيا، يتم صياغته بالكلمات، بهدف وضع الإنجاز في سياق يتعلق بمرجعية داخلية شخصية واجتماعية. (ريسباي، 2018:50)

لقد شهد هذا المجتمع المصغر - القسم - بالفعل تطورا سريعا يعتمد أساسا على العديد من المبادئ المتنوعة وعلى أساس تسارع العولمة التي شهدها العالم أجمع، والابتكار التعليمي المستمر الذي تعيشه الأنظمة، والتغيير المجتمعي الذي يميز العالم اليوم.

ولذلك فإن اقتراح التقييم كموضوع في السياق ليس بالقديم. وتظل مشكلة متكررة على الساحة التعليمية التربوية العالمية والتي تثير مرة أخرى العديد من الأسئلة المتعلقة بوجهة النظر النقدية حول مسألة التقييم في الجامعة: من يقيم من؟ كيف يتم تقييمنا داخل أقسام اللغات؟ فهل هذا نظام تفرضه المؤسسة؟ هل يتم تقدير مهارات الطلاب أو النقل من قيمتها من خلال وضع التقييم الحالي؟ هل يمكننا التقييم بشكل مختلف؟

من أجل تعميق تأملات أصحاب المداخلات، نسلط الضوء على عدة طرق. أولاً، توحيد المفاهيم لتبديد الخلط بين التقييم والتنقيط؛ التقييم والمراقبة؛ مهارات المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، نتناول كيفية تنفيذ التقييم داخل مؤسسات التعليم العالي المختلفة في الجزائر وكيفية وضعه أفضل في خدمة أنظمة التعليم والتعلم.

ويعد هذا الحدث العلمي فرصة لإقامة نقاش ثري على عدة مراحل يتمحور حول أهم قضايا الممارسات المعتمدة داخل الصف بالجامعة الجزائرية.

ومن هذا المنطلق نصيغ عدة أسئلة، للعلم فقط وليس الحصر، تدور حول هذا التأمل:

- ❖ ما مكانة التقييم في البرامج المقترحة لمؤسسات التعليم العالي؟
- ❖ ما هي الاختلالات الملحوظة على المستويات المختلفة والتي لها علاقة بهذه الممارسات التقييمية؟
- ❖ ما هي الصعوبات التي حددها الشركاء في الوضعية التعليمية والتعلمية؟
- ❖ ما هي وضايف النقطة الممنوحة الطالب الجامعي وخاصة في أقسام اللغة؟
- ❖ كيف يمكن إستغلال عناصر التقييم المختلفة؟ ماذا عن العلاج في السياق الأكاديمي؟
- ❖ هل تأثرت ممارسات التقييم بجائحة كوفيد 19؟ فماذا عن هذه الممارسات في زمن الرقمنة و الذكاء الاصطناعي؟

ويركز الهدف الأساسي لهذه الفعالية العلمية على تحسين أداء أساتذة الجامعة من حيث التقييم؛ الاعتراف بالجهود التي يبذلها الطالب. مراجعة أنظمة تقييم التعلم التعليمي وتحسين ممارسات التصنيف في الفصول الدراسية.

ويسعى هذا المؤتمر أيضًا إلى تسليط الضوء على حالة التقييمات التربوية في أنظمة التعليم المختلفة. وبالتالي، يتعلق الأمر أيضًا بالتغذية الراجعة حول الممارسات الحالية للتقييم في الجامعة الجزائرية. لقد أصبح التقييم بأساليبه المختلفة عاملا مهما للحكم على نسبة نجاح أو كفاءة أو فشل الطلبة وأفعالهم ومشاريعهم. كما أنه يمثل عاملا محفزا في ضمان نتائج دائمة في تعزيز مهارات الطلاب.

## محاور المؤتمر

تتعلق هذه الدعوة للاتصالات في المقام الأول بالمجالات التالية:

**المحور الأول:** مكانة التقييم في البرامج المعتمدة في التعليم العالي

**المحور الثاني:** التقييم في خدمة التعلّات، بين منطق التكوين ومنطق المعالجة

**المحور الثالث:** التقييم وواقع العمل البيداغوجي للأساتذة

**المحور الرابع:** استغلال نتائج التقييم لبناء الإستراتيجيات: جسور أو عراقيل

**المحور الخامس:** أدوات التقييم في قسم اللغة: الوقت الممنوح، وقت الأداء ووقت التغذية الراجعة

**المحور السادس:** التقييم ومهارات القرن الحادي والعشرين

**المحور السابع:** التقييم في العصر الرقمي والذكاء الاصطناعي

**المحور الثامن:** التقييم في سياق ما بعد الجائحة

بالإضافة إلى المحاور المذكورة، سيتم تخصيص جلسة لمداخلات أصلية من مختلف المجالات والتي تدور حول موضوعات لها علاقة بالابتكار التعليمي التعليمي.

COLLOQUE INTERNATIONAL  
UNIVERSITE D'EL-OUED  
25 & 26 NOVEMBRE 2024

## المراجع الإرشادية

- ❖ Abdelbaki BENZIANE, « دليل التقييم و التقييم الذاتي المتمحور على نتائج مؤسسات التعليم العالي في الجزائر » Editions DGRSDT CRASC, 2014, 128 pages.
- ❖ André DE PERETTI, « تنظيم التكوينات، تكوين وتنظيم التعليم », Paris : Hachette Education, 2000, 304 pages.
- ❖ André DE PERETTI, Jean BONIFACE et Jean-André LEGRAND, « موسوعة التقييم في التكوين والتربية، دليل عملي », Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, 2000, 560 pages.
- ❖ Astrid BROUSSELLE, François CHAMPAGNE, André-Pierre CONSTANDRIOPOULOS et Zulmira HARTZ, « التقييم، 2ème édition mise à jour, Les presses de l'Université de Montréal, 2011, 335 pages.
- ❖ Bernard HUGUETTE, « التقييم، تحسين و تثمين التعليم », Guide à l'intention des universités et des collègues » Québec : ERPI, Education, innovation, passion, 2011, 331 pages.
- ❖ Boubekeur BENBOUZID, « إصلاح التربية في الجزائر، رهانات وإنجازات » Alger : Casbah Editions, 2009, 320 pages.

- ❖ Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques-Cahiers Pédagogiques, dossier « التقييم من أجل التعلم » n°568, mars 2021, 76 pages.
- ❖ Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques-Cahiers Pédagogiques, dossier « التقييم داخل القسم » H/S n°39, avril 2015, 106 pages.
- ❖ Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques-Cahiers Pédagogiques, dossier « حدث البيداغوجيا الفارقية » n°503, février 2013, 74 pages.
- ❖ Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques-Cahiers Pédagogiques, dossier « التقييم في زمن الكفاءات » n°491, septembre-octobre 2011, 76 pages.
- ❖ Charles DELORME, « التقييم في تساؤلات », Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, 2003, 218 pages. Page 3 sur 7
- ❖ Charles HADJI, « هل يجب أن نخاف من التقييم » Bruxelles : de boeck - Pédagogies en développement, 2012, 320 pages.
- ❖ Dalila AREZKI, Hamid AMEZIANE et Amar GUENDOUZI, « من أجل بيداغوجيا نشطة في اللغات الأجنبية في متناول الأساتذة و الطلبة » Editions DGRSDT CRASC, 2014, 423 pages.
- ❖ Dominique BEAU. « علية أدوات الأستاذ المكون », Soregraph, Nanterre, 2015, 213 pages.
- ❖ Dominique LAHANIER-REUTER, « معجم المفاهيم الأساسية للبيداغوجيا » Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, Groupe De Boeck S.A, 2010.
- ❖ Djamel KADIK, Foudil DAHOU, Yaagoub LUDMIA, Gada MOULKHEIR et Aboubakre BOUASLA, « الفرنسية ذات الأهداف الجامعية في الفروع التكنولوجية » Editions DHRSDT CRASC, 2015, 250 pages.
- ❖ Etienne BOURGEOIS et Chapelle GAETANE « تعلم وأثره يتعلم » Paris : Presses Universitaires de France, 2008, 302 pages.
- ❖ Emmanuelle ANNOOT, « النجاح في الجامعة، من التدريس إلى خطة ليسانس » Bruxelles : de boeck Supérieur- Pédagogies en développement, 2012, 168 pages.
- ❖ François MULLER, « دليل البقاء للأستاذ », Paris : l'étudiant, 2012, 510 pages.
- ❖ Geneviève ZARATE, « تمثيلات الأجنبي و تعليمية اللغات » Représentations de l'étranger et didactique des langues, Paris, Didier, 2004.
- ❖ Germain SIMONS, Jacques CRINON et Jacqueline BECKERS, « المقاربة بالكفاءات و تقليص اللامساواة فس التعلم لدى الطلبة Approche par compétences et réduction des inégalités d'apprentissages entre élèves », Bruxelles : de boeck, 2012, 252 pages.
- ❖ Habiba BENAOUA-ZEMOULI, « من أجل ديداكتيكية مقارنة للغات في الجزائر » Alger : Dar Samar, 2017, 112 pages.
- ❖ Isabelle BORDALLO et Jean-Paul GINESTET, « من أجل بيداغوجيا مشروع », Paris, Hachette Éducation, 1998, 192 pages.
- ❖ Jean-Pierre ASTOLFI, « الخطأ، أداة للتعليم », 2008, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur, 227 pages.
- ❖ Jean PROULX, « التعلم بالمشروع », Presse de l'université du Québec, 2004, 127 pages.
- ❖ Jean-Pierre CUQ & Isabelle GRUCA, « دروس تعليمية الفرنسية لغة أجنبية و ثانية », Grenoble : PUG, 2005, 504 pages.
- ❖ Jean-Pierre Robert, « المعجم التطبيقي لتعليمية اللغة الفرنسية », Ophrys, 2002, 176 pages.
- ❖ Lakhdar KHARCHI, « المساهمة البيداغوجية للبرامج الرقمية التعليمية تعليمية اللغات الأجنبية و تكنولوجيا الإعلام و الإتصال », Alger : Office des publications universitaires, 2017, 325 pages
- ❖ Latifa AÏT BOUDAUD, « التقييم في النظام التربوي الجزائري » Alger : Casbah Editions, 1999, 128 pages.
- ❖ Latifa KADI-KSOURI, Akila KHEBBEB, Nawel BOUDECHICHE, Nadia HINI-BELKHALFI, « مسار التعلم و الصعوبات: إشكالية القراءة و الكتابة في السياق المدرسي الجزائري » Editions DGRSDT CRASC, 2015, 219 pages.
- ❖ Marc DENNERY, « تنظيم متابعة التكوين، مناهج ووسائل », Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, 2000, 214 pages.
- ❖ Marie-Françoise NARCY-COMBES, Précis de didactique, devenir professeur de langue, Paris : ellipses, 2005, 160 pages.
- ❖ Marielle RISPAIL, « أبجدية التعلمية الإجتماعية », Saint-Etienne, Publications de l'université de Saint Etienne, 2017.
- ❖ Michel PERRAUDEAU, « إستراتيجيات التعلم، كيف نرافق المتعلمين في إكتساب المعرفة », Paris : Armand Colin, 2009, 252 pages.
- ❖ Mohammed MELIANI & Rabeh SEBA, « ما بعد الإصلاح في الجزائر » CRASC, 2021, 192 pages.
- ❖ Mounir MILOUDI & Abdelmalek DJEDIAI, « بين إيجابيات و سلبيات الإجراء », in Studii Şi Cercetări Filologice, n°20-2021, Editura Universităţii din Piteşti, [90-96].
- ❖ Mounir MILOUDI & Mourad BEKTACHE, « أي آليات للمرافقة في الفرنسية ذات أهداف جامعية بجامعة الوادي » in Ex Professo Vo4, n°01, université d'El-Oued, 2020, [7-17].
- ❖ Mounir MILOUDI, « مرافقة الأساتذة حديثي التوظيف في سياق ما بعد الجائحة: خبرة، زمنية، تعقيد و تفرد » in Annals of the University of Craiova, the Psychology-Pedagogy series, n°45-2023, Issue 2, Supplément, [46-54].
- ❖ Mounir MILOUDI, « البورتوليو كأداة للتعلم و التقييم في قسم اللغة », in Synergies-Algérie, n°31, 2023 [à paraître]
- ❖ Paul CYR, « إستراتيجيات التعلم », Paris : CLE International, 1998, 181 pages.
- ❖ Pascal DETROZ, Marcel CRAHAY et Annick FAGNANT « التقييم على ضوء السياقات و المواد » Bruxelles : de boeck Supérieur- Pédagogies en développement, 2016.

- ❖ Philippe GENESTE, « سياسة، لغة و تعليم » Éditions Ivan Davy, 1998, 240 pages.
- ❖ Pierre MARTINEZ, « 6 » « تعليمية اللغات الأجنبية », 6, Paris : PUF, 2011, 127 pages. Page 4 sur 7
- ❖ Robert F. MAGER, « كيف نعرف الأهداف البيداغوجية » Paris : Dunod, 2005, 132 pages.
- ❖ Université Saint-Joseph de Beyrouth, Mission de Pédagogie Universitaire, « 2014 », « كتاب البيداغوجيا الجامعية ».
- ❖ Xavier ROEGIERS, « وضعيات لإدماج التعلّيمات المدرسية » Bruxelles : de boeck Supérieur Pédagogies en développement, 2011, 280 pages.
- ❖ Xavier ROEGIERS, « المدرسة و التقييم » Bruxelles : de boeck Supérieur- Pédagogies en développement, 2010, 368 pages.
- ❖ Yves REUTER (éd), Cora COHEN-AZRIA, Bertrand DAUNAY, Isabelle DELACAMBRE et Dominique LAHANIER-REUTER « قاموس المفاهيم الأساسية في التعلّمية » Bruxelles, Groupe De Boeck S.A., 2010, 280 pages.

## الرؤساء الشرفيون:

الأستاذ عمر فرحاتي، رئيس جامعة الوادي، الجزائر  
الأستاذة دلال أوثن، عميد كلية الآداب واللغات، جامعة الوادي، الجزائر

## ضيوف الشرف:

الأستاذ فوزيل دحو، جامعة ورقلة، الجزائر  
الأستاذ صالح خنور، جامعة ورقلة، الجزائر

## مسؤول المؤتمر:

الدكتور منير ميلودي

## النشر:

مشروع نشر وقائع المؤتمر في نهاية المؤتمر

## اللجنة العلمية

- أ.د عبد المالك جديعي، جامعة الوادي، الجزائر
- أ.د عبد الوهاب دخية، جامعة بسكرة، الجزائر
- أ.د علي حميداتو، جامعة الوادي، الجزائر
- أ.د عمار قندوزي، جامعة تيزي وزو، الجزائر
- أ.د عاتكة غر غوط، جامعة الوادي، الجزائر
- أ.د شتيلة هنادي، الجامعة اللبنانية، لبنان
- أ.د دلال مسغوني، جامعة الوادي، الجزائر
- أ.د جلول هبول، جامعة الجلفة، الجزائر
- أ.د فارس إسعادي، جامعة الوادي، الجزائر
- أ.د جورج جويس ستاميلوس، جامعة باتراس، اليونان
- أ.د حبيبة زمولي بن عودة، جامعة بومرداس، الجزائر
- أ.د جان لوك رينودو، جامعة روان نورماندي، فرنسا
- أ.د كاميلة أوليصير، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة، الجزائر
- أ.د كريمة آيت دحمان، جامعة البلدية 2، الجزائر
- أ.د لطيفة قاضي، جامعة عنابة، الجزائر
- أ.د لينده شويتن، جامعة بومرداس، الجزائر
- أ.د محند عمودن، جامعة بجاية، الجزائر
- أ.د محمد أمين بلقاسم، جامعة باتنة 2، الجزائر
- أ.د محمد نوه، جامعة الوادي، الجزائر
- أ.د محمد دريدي، جامعة ورقلة، الجزائر



- أ.د مراد بكتاش، جامعة بجاية، الجزائر  
أ.د منير دخية، جامعة بسكرة، الجزائر  
أ.د نبيل مزوار، جامعة الوادي، الجزائر  
أ.د ناومي فورنييه دوبي، جامعة مونتريال، كندا  
أ.د نوال مامي عبد اللطيف، جامعة سطيف 2، الجزائر  
أ.د أوليغ تشيرفوف، جامعة نابريجناي تشيلني، روسيا  
أ.د سوريانا ياسين، جامعة تيزي وزو، الجزائر  
أ.د ستيفاني غاسي، جامعة روان نورماندي، فرنسا  
أ.د تيري أردوين، جامعة روان نورماندي، فرنسا  
أ.د يوسف العايب، جامعة الوادي، الجزائر  
أ.د إيفيت غريب، جامعة القديس يوسف بيروت، لبنان  
أ.د فاليري سوبر، الجامعة الكاثوليكية ليون، فرنسا  
د. عادل جريبيع، جامعة الوادي، الجزائر  
د. عفاف مقي، جامعة الوادي، الجزائر  
د. أحمد عناد، جامعة الوادي، الجزائر  
د. أمال معوشي، جامعة قسنطينة 1، الجزائر  
د. أنيسة زريق، جامعة القيروان، تونس  
د. أسماء بيات، جامعة الوادي، الجزائر  
د. أسماء نصبه، جامعة الوادي، الجزائر  
د. أسماء خلف، جامعة الوادي، الجزائر  
د. أسماء تلحيق، جامعة الوادي، الجزائر  
د. بايا بن دراح، جامعة الجلفة، الجزائر  
د. بن سالم برة، جامعة الوادي، الجزائر  
د. إبراهيم غدير محمد، جامعة الوادي، الجزائر  
د. أحلام روابحية، جامعة تبسة، الجزائر  
د. أوريلي زوانغ، جامعة مونبلييه، فرنسا  
د. كاثي بيريه، جامعة بورغوني، فرنسا  
د. شيماء مناعي، جامعة الوادي، الجزائر  
د. كريستينا أ. أويكونوبولو، جامعة بيلوبونيز، اليونان  
د. إيلينا كاراشوتزيتي، جامعة روان نورماندي، فرنسا  
د. حنان خلف، جامعة الوادي، الجزائر  
د. هيام حسين، جامعة الأميرة نورة، المملكة العربية السعودية  
د. إيوانا ماركو، جامعة غرب تيميسوارا، رومانيا  
د. إيمان عزي، جامعة الوادي، الجزائر  
د. كنزة بادي، جامعة الوادي، الجزائر  
د. خالد مصباحي، جامعة الوادي، الجزائر  
د. لورانس إيدو، جامعة غوستاف إيفل، فرنسا  
د. مريم مفتاح، جامعة الوادي، الجزائر  
د. محمد الهادي باسي، جامعة الوادي، الجزائر  
د. محمد شوشاني عبيدي، جامعة الوادي، الجزائر  
د. نور الهدى خلوفي، جامعة قسنطينة 1، الجزائر  
د. وسيلة شيحاني، جامعة الوادي، الجزائر

- د. وحيد زيد عتيق، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. رجاى عدانكة، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. صالح لعجال، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. سالم فرحات، المدرسة العليا للأساتذة ورقلة، الجزائر  
 د. سميرة محمد بن علي، جامعة سكيكدة، الجزائر  
 د. سمير مفتاح، المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة، الجزائر  
 د. الزهرة محلو، جامعة الوادي، الجزائر

## اللجنة التنظيمية

- د. عبد العزيز مصباحي، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. عبد القادر هيمة، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. بشير بن صغير، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. بن سالم بن مبارك، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. بلقاسم صحراوي، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. شعيب لبيض، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. حياة صوالح محمد، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. العربي العمامي، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. معمر أحمادي سالم، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. محمد الأمين غولي، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. محمد صلاح جعلاب، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. محمد طه نيد، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. محمد ياسين يمبوعي، جامعة الوادي، الجزائر  
 د. سعيد شمار، جامعة الوادي، الجزائر  
 عبد الرحمان حاشي، طالب دكتوراه، جامعة ورقلة، الجزائر  
 عبد المالك خلايفة، طالب دكتوراه، جامعة تبسة، الجزائر  
 علي عقبة، طالب دكتوراه، جامعة ورقلة، الجزائر  
 أ. أمباركة خلف، جامعة الوادي، الجزائر  
 أ. فيصل هيمة، جامعة الوادي، الجزائر  
 هديل بادي، طالبة دكتوراه، جامعة الوادي، الجزائر  
 حكيم شزياف، طالب دكتوراه، جامعة الجزائر 2، الجزائر  
 أ. حمزة بالي، جامعة الوادي، الجزائر  
 عماد الدين لغريسي، طالب دكتوراه، جامعة الوادي، الجزائر  
 إبراهيم بن ناجي، طالب دكتوراه، جامعة بجاية، الجزائر  
 إيناس ضب، طالبة دكتوراه، جامعة الوادي، الجزائر  
 أ. محمد شمسة، جامعة الوادي  
 أ. محمد زروال، جامعة الوادي، الجزائر  
 أ. نجوى هدى خلادي، جامعة الوادي، الجزائر  
 ناصر هميسي، طالب دكتوراه، جامعة تيزي وزو، الجزائر

## طريقة التقديم

الإيداع ممكن فقط مع حساب Sciencesconf.

الرابط : <https://colintevacontal2024.sciencesconf.org>

يتم إرسال ملخص التواصل بحد أقصى 400 كلمة / 250 كلمة كحد أدنى (المسافات متضمنة) بتنسيق Word و PDF إلى العنوان التالي [colintevaluation@univ-eloued.dz](mailto:colintevaluation@univ-eloued.dz).  
خط النمط: Times New Roman 12؛ تباعد الأسطر 1؛ الهامش 2.5؛ نص مبرر

يجب أن تتضمن مقترحات المداخلات ما يلي: الاسم (الأسماء) الأول والأخير، والرتبة، والمؤسسة، والبريد الإلكتروني، ورقم الهاتف.  
يجب أن يظهر أيضاً عنوان الرسالة وخمس كلمات رئيسية ومراجع ببليوغرافية انتقائية من ثلاثة إلى خمسة كلمات بالإضافة إلى المحور الموضوعي المختار.

الملصقات بتنسيق A0: 841 مم x 1189 مم. يجب أن يتضمن الملصق عنوان المداخلة، وهوية كل من المؤلفين (المؤسسة والمخبر وعنوان البريد الإلكتروني)، بالإضافة إلى تسمية مؤسسة الإنتماء.  
تقام أنشطة المؤتمر حضورياً أو هجينة أو عبر الإنترنت حسب اختيار المشارك للمتحدثين الأجانب.

### طريقة المشاركة

الوقت المخصص لكل مداخلة هو 15 دقيقة يتبعها مناقشة لمدة 5 دقائق.  
لغة المؤتمر الأولى هي الفرنسية. ومع ذلك، يتم قبول المداخلات باللغتين الإنجليزية والعربية.

### معايير التقييم

سيتم تقييم المقترحات من طريق الإغفال من قبل عضوين من اللجنة العلمية بناءً على المعايير التالية:

- أهمية وأصالة التدخل أو البحث (ارتباط مع موضوع المؤتمر).
- الإشكالية (الإطار النظري، الأسئلة، الأهداف، المراجع الرئيسية).
- المنهجية (الجمع، والمدونة، والأدوات، والتحليلات).
- المساهمات (النتائج والنتائج ووجهات النظر).

### رسوم المشاركة

المشاركة مجانية.  
تكاليف النقل والإقامة على عاتق المشاركين. سيتم عرض اختيار الفنادق في وقت لاحق.

### تواريخ مهمة

إطلاق الدعوة لتقديم أوراق بحثية: 23 مارس 2024  
الموعد النهائي لتقديم المقترحات: 15 سبتمبر 2024  
تاريخ الإخطار بالقبول أو الرفض: 25 سبتمبر 2024  
يبدأ التسجيل النهائي: 01 أكتوبر 2024  
تنظيم الندوة: من 25 إلى 26 نوفمبر 2024 بجامعة الشهيد حمه الأخضر بالوادي.

### للتواصل

البريد الإلكتروني للتواصل مع المنظمين:  
[colintevaluation@univ-eloued.dz](mailto:colintevaluation@univ-eloued.dz)

لأية استفسارات حول المؤتمر، يرجى الاتصال:  
[colintevaluation@univ-eloued.dz](mailto:colintevaluation@univ-eloued.dz)

### استمارة تسجيل

الاسم الأول والاسم الأخير لصاحب المداخلة:

المؤسسة الرئيسية:

الدرجة العلمية:

التخصص :

عنوان المداخلة:

أرغب في تقديم:

• مداخلة شفوية

• التواصل عن طريق الملصقات (Poster)

ملخص (350-400 كلمة):

الكلمات المفتاحية:

المراجع الببليوغرافية (الحد الأقصى 5)

العنوان

البريد الإلكتروني :

الهاتف :

سيرة ذاتية مختصر لصاحب المداخلة (10 أسطر كحد أقصى)

سيتم إرسال المزيد من المعلومات إلى المشاركين عبر البريد الإلكتروني.



**VARIER L'EVALUATION  
EVALUER LA VARIATION**

COLLOQUE INTERNATIONAL  
UNIVERSITE D'EL-OUED  
25 & 26 NOVEMBRE 2024