

## العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات نحو الأنشطة البدنية والرياضية

د- براهيم عيسى. د. حسناء صلحاي. دهناء برجى ( جامعة بسكرة)

### ملخص:

تهدف من خلال هذا البحث المكتبي إلى عرض أهم العوامل التي يمكن أن تؤثر في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية و الرياضية، وذلك بتوضيح بعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بمتغيرات الدراسة من اتجاهات، و خصائص ومكونات، وظائف، وكذا الأنشطة البدنية و الرياضية، إضافة الى عرض اهم الدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة بالموضوع، ومن اهم النتائج المتوصل اليها: ان الاتجاهات نحو الانشطة البدنية و الرياضية تتأثر بعدة عوامل منها،الجنس، السن، الممارسة الرياضية، البيئة، الأسرة ووسائل الإعلام التنشئة الاجتماعية

### Résumé :

Nous visons à travers cette recherche bibliographique, à présenter les facteurs les plus importants qui peuvent influencer la formation des attitudes des élèves envers les activités physiques et sportives et cela, à travers la clarification de quelques concepts essentiels, qui sont en relation avec les variables de l'étude : les attitudes, les caractéristiques, les composantes et les fonctions et ainsi les activités physiques et sportives. En plus, de présenter les études antérieures les plus importantes qui sont directement liées au sujet. Et le plus importants des résultats obtenus, est que les attitudes envers les activités physiques et sportives sont influencées par plusieurs facteurs qui sont : le sexe, l'âge, la pratique sportive, l'environnement, la famille, les medias et la socialisation

## مقدمة واشكالية:

اضحت التربية الرياضية مجالاً كبيراً يتسابق فيه الكثير من العلماء ببحوثهم ودراساتهم للاستفادة من هذا المجال، إذ تعد عاملاً مهماً للحفاظ على الصحة العامة، والتي تعتبر مقياساً لتقدم الأمم وتطورها، فتقدم الأمم بتقدم صحة شعوبها، فليعتبر أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، نجد أن تطوراً عبر العصور قد خضع لنفس المؤثرات التي خضعت لها التربية العامة، حيث اختلفت وتطورت حسب تطور الحضارات والثقافات باختلاف النظم السياسية والإقتصادية للمجتمعات.

يفهم الكثير من الناس أن التربية البدنية فهما خاطفاً لذلك من الواجب العمل على توضيح المقصود وبهذا التعبير، فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية البدنية هي مختلف الرياضات وآخرون يرون أنها عضلات وعروق، فهي تحافظ على قدرات الشباب النفسية والجسمية والاجتماعية، والاستفادة منها وتوظيفها فيما يعود بالمنفعة الخاصة والعامة.

اذ تهدف إلى تنمية قدرات الفرد الجسمية والعقلية وسماته الوجدانية والاجتماعية، ليستطيع كوحدة متكاملة أن يؤثر في المجتمع ويتأثر به، فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الجسم الصحة فيصبح أكثر قدرة على العمل، كما تكسبه قيماً تجعله أكثر قبولاً في المجتمع، فالتربية الرياضية وإن كانت وسيلتها الحركة إلا أن غايتها الأساسية هي التربية، من خلال تعدد الأنشطة والبرامج المعدة بنظام ودقة، والمنفذة بقوة وحكمة على أيد مسؤوله ومؤهله تأهيلاً يتناسب وأهدافها، فليعتبر أن حصّة التربية البدنية الرياضية لها من الأهمية ما للتربية العامة، اذ تعرف على أنها مجموعة من العناصر التربوية التي تجمعها خصائص مشتركة وتسهم في تحقيق أهداف عامة . وبالتالي فهي من وسائل التربية العامة التي تتم من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية، بهدف تكوين الفرد بدنياً واجتماعياً ونفسياً، وإكسابه الاتجاهات السلوكية القويمة، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي، كما تعد بالنسبة له جانباً هاماً من جوانب الشخصية لديه، لأنه عن طريق معرفة هذه الاتجاهات النفسية يمكن التنبؤ بالسلوك الذي يسلكه تجاه قضية معينة أو من خلال المواقف المتباينة.

هذا إضافة إلى كونها تساعد على التكيف مع المجتمع المحيط به، وتوفر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف المتعددة بتفكير مستقر، لذا فإن تنمية الاتجاهات يعد ضرورة حتمية، ومن هنا برزت الحاجة والأهمية إلى دراسة الاتجاهات لدى التلاميذ والعوامل المؤثرة في تكوينها، اذ يكمن تساؤل الدراسة فيما يلي:

**ما هي العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات نحو الأنشطة البدنية و الرياضية ؟**

## المفاهيم الاساسية للموضوع :

## 1 - مفهوم الاتجاه :

لم يبل موضوع من موضوعات علم النفس الاجتماعي، ذلك الاه تمام وكذا الدراسة و البحث كالذي ناله موضوع الاتجاهات النفسية لدرجة أن كثير من المنشغلين في ميدان علم النفس رؤوا أن المحور الأساسي لعلم النفس الاجتماعي هو الاتجاهات النفسية، وبذلك كان وما زال الاتجاه مجالا خصبا للدراسات و البحوث على جميع المستويات، ذلك لأن هذا الموضوع له من الأهمية التطبيقية ما له من الأهمية الأكاديمية البحتة.<sup>1</sup>

1 4 - فحسب ما جاء في معجم الطلاب أن **الاتجاه لغة**: مشتق من فعل اتجه، و اتجه إليه : أي أقبل له رأي و توجه إليه، وقصد الجهة : القصد و النية، ما يتوجه إليه الإنسان من عمل أو غير.<sup>2</sup>

1 2 - أما **اصطلاحا**، فيعرف الاتجاه على أنه: كلمة تستعمل في المجال العلمي بمعنى المذهب الذي يتضمن الاعتقاد و الرأي و الحكم ، ومن هنا يقال : الاتجاهات الاقتصادية و السياسية و الخلقية و الاجتماعية... فكلمة "**ATTITUDE**" من اللاتينية "**APTITUDE**" و مفهوم الاتجاهات "**APTITUDE**".<sup>3</sup>

1 3 - وفي قاموس البيداغوجيا المعاصرة، كلمة الاتجاه (**APTITUDE**) تعبر عن ملمح لشخصية مهياة و مستعدة للاستجابة وفق صيغ و أشكال أو طرق معينة من الناحية العاطفية أو الفكرية أو الاجتماعية.<sup>4</sup>

1 4 - ولقد تعددت تعريفات العلماء للاتجاهات تعددا كبيرا، فقد عرفه **بوجاردوس** على أنه: الميل الذي ينجو بالسلوك قريبا من بعض العوامل البيئية أو بعيدا عنها، ويضفي عليها معاني الموجبة أو السالبة تبعا لانجذابه لها أو نفوره منها.<sup>5</sup>

1 5 - أما "**البورت**" "**allport**" فعرف الاتجاه على أنه: "إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبتته الاتجاه حتى يمضي مؤثرا وموجها لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة، فهو بذلك ديناميكي عام."<sup>6</sup>

أما كرتشليفد " Crutchfield " فيعرف الاتجاهات على أنها : " وسط ديناميكي يقع بين العمليات النفسية والفعل ذاته، وأنها تهدف إلى تنظيم الدوافع والوجدان والإدراك والعوامل النفسية الأخرى بطريقة تكامية ومنسقة، وذلك حتى يتم مساندة البيقة في تأثيرها، وكذلك حتى يمكن أن يؤثر هذا التنظيم بدوره فيها.<sup>7</sup>

- وعن "جيبسون" gibson" وآخرون فعرفها على أنها: شعور أو حالة استعداد ذهني ايجابية أو سلبية مكتسبة ومنظمة من خلال خبرة أو تجربة، مما يحدث تأثيرا محددًا في استجابة ال فرد نحو الأشياء والمواقف.<sup>8</sup>

- فالإتجاه في علم النفس عامة و في علم النفس الاجتماعي خاصة، مفهوم غامض لأنه يتضمن عدة معاني منها انه : توجه الفكر، و استعداداتنا العميقة التي تقود سلوكنا، ومن جملة الإتجاهات، هناك إتجاهات شخصية لا تعني إلا الفرد وحده، و إتجاهات اجتماعية لها تأثير في الفرد و المجتمع، و لكن ما يطبع النوعين هو أن كلاهما هو مجموعة استجابات شخصية لشيء محدد : سواء كان حيوانا أو شخصا أو شيئا .

● المفهوم الاجرائي : وعموما يعد الإتجاه حالة من الاستعداد العقلي والعصبي، تنشأ خلال التجارب والخبرات التي تمر بالإنسان وتؤثر على استجاباته بالمواقف إتجاه موضوعات معينة، فتجعله مقبلا عليها، ويفضلها أو أنه يحيد عنها أو يرفضها، فهو يضيفي عليها إما معايير موجبة أو سالبة إذ تختلف درجتها حسب قوة الجذابا إليها أو نفورها عنها، فهذه الموضوعات تكون إما أشياء أو أشخاص أو جماعات أو أفكار أو مبادئ.

## 2 بعض المفاهيم المرتبطة بالاتجاهات :

هناك عدة مفاهيم يصعب التفريق بينها وبين الإتجاه، ولهذا تتداخل معانيه فيما بينها، سنتناول بعضا منها وهي كالآتي:

2-1- الإتجاه والرأي : الرأي هو ما يراه الفرد في الأمر، ويقصد به رأي الشخص ، وهو التعبير الذي يدل به الفرد على استجابته لسؤال عام مطروح عل به في موقف معين، وهكذا فالرأي يتضمن

الإعلان عن وجهة نظره تتغير تبعا للمواقف المختلفة، ويجب أن نفرق بين ما يقوله الشخص وبين حقيقة تفكيره، فهناك الرأي الخاص الذي يحققه به الشخص لنفسه، هناك الرأي المعلن الذي يشارك به مع المجموعة وهو ما يعرف بالرأي الشخصي.

إن الرأي في وجهة نظر "ثورستون" "Thorston" هو الوحدة البسيطة، والاتجاه هو الوحدة الأكثر تعقيدا، أو الاتجاه في رأيه عبارة عن عدد من الآراء تتدرج على بعد المواقف المعارضة لموضوع الاتجاه.<sup>9</sup> - إذا، يمكن القول أن مفهوم الرأي يشير إلى ما نعتقد أنه صواب، وعلى ذلك فهو وسيلة التعبير اللفظي عن الاتجاه كذلك إن الرأي هو الوحدة البسيطة، والاتجاه هو الأكثر تركيبا.

**2-2- الاتجاه والاعتقاد:** إن المعتقدات تتعلق بالجانب المعرفي أو المعلوماتي، بينما ترتبط الاتجاهات بالجانب النفسي، فعلى الرغم من أن المعتقدات تسهم في تشكيل وتكوين اتجاهات الفرد، فإنها ترفعي إلى المكون المعرفي، بينما ينتمي الاتجاهات إلى المكون النفسي، فقد يعتقد الفرد في موضوع ما يمكن أن تتكون عنه مشاعر إيجابية أو سلبية، أي أن المعتقدات نحو موضوع ما يمكن أن توجد اتجاه نحو هذا الموضوع والعكس ليس صحيحا.<sup>10</sup>

وحسب ما جاء لدى " كرتشفيلد " "Crutch field" ان الاعتقاد هو: " تنظيم مستقر وثابت للدراكات والمعارف حول بعض جوانب العالم السيكولوجي للشخص، أو هو نمط المعاني التي يضيفها الفرد على أحد الأشياء.<sup>11</sup>

- ففهم الاعتقاد اذن له صلة بمفهوم الاتجاه، وهو أضيق منه، يعني مجرد معارف الشخص، وتصوراته عن موضوع ما، أو أشخاص بعينهم، ومن ثم فالمعتقد ذو طبيعة معرفية أو معلوماتية، ولا يتصف بالصفة الانفعالية، بالتالي يشير إلى مكون واحد من مكونات الاتجاه.

**2-3- الاتجاه والقيم:** القيمة عبارة عن تنظيم خاص لحرية الفرد ، نشأ من مواقف المفاضلة والاختيار، وتحويل إلى وحدات معيارية على الضمير الاجتماعي للفرد، فهي توجه سلوكه لمواقف حياته اليومية وتساعد بلحكم على الأشياء والمثيرات، والعناصر المتفاعلة في البيئة ، لتحقيق هدف ما، فهي بمثابة حكم تفصيلي اذ نعتبر إطارا مرجعيا، بحكم تصرفات الإنسان في حياته الخاصة والعامة، وعلى الرغم من التشابه بين الاتجاه والقيمة، إلا أنهما يختلفان في عدد من النواحي منها : أن الأفراد يتكون

لديهم عدد من الاتجاهات نحو الموضوع والأشياء المحيطة بهم، في حين إن عدد القيم لديهم يكون أقل بكثير، فغالبا ما تكون في شكل نسق حسب أولوياته لدى الفرد، ونسق القيم عبارة عن تنظيم هرمي تتسلسل فيها تبعا لأهميتها بالنسبة له، وهي عند ألبورت " تتمثل في القيمة الدينية، القيم الاجتماعية القيمة النظرية، والقيمة الجمالية، القيمة الاقتصادية، القيمة السياسية، فالاتجاه تقابله تعقد القيمة، حيث تتجمع الاتجاهات حول موضوع معين، فالقيمة هي النواة التي تتجمع حولها الاتجاهات لتوجيه السلوك \_ اذن قيم الأفراد أكثر ثباتا واستقرارا واستمرارا مما هو عليه الحال بالنسبة للاتجاهات، طالما أننا والقيم متعلمة، فهي عرضة للتغيير نتيجة للمعارف وعوامل أخرى، إلا أننا أكثر عرضة للتغيير من القيم، إذا الفرق بين القيم والاتجاه، هو الفرق بين العام (القيم) والخاص (الاتجاه)، ففهوم القيمة أعم وأشمل من مفهوم الاتجاه، وانها تقدم المضمون للاتجاهات.

## 2-4- الاتجاه والميل: يخلط البعض بين مفهومي الاتجاه والميل وذلك لل صلة الوثيقة والقوية

بينهما، اذ يرتبطان بالجانب الدافعي، فلهما خصائص تحدد ما هو متوقع، وما هو مرغوب، ولكن يمكن التمييز بينهما في كون الميل يتعلق بالنواحي الذاتية التي ليست محلا للخلاف أو النقاش، لميل الفرد لنوع معين من الأطعمة أو شكل من أشكال الملابس ... في حين يتعلق الاتجاه بالموضوعات ذات الصيغة الاجتماعية التي يمكن أن تدور حولها نقاش أو اختلف عليها الأشخاص، كما يرى العلماء أن الاتجاه أشمل في معناه من مفهوم الميل، حيث يقصرون مفهوم الميل على الجانب الإيجابي نحو موضوعات بعينها في البيئة، وعلى ذلك فإن مقياس الميول يقتصر على جوانب التفضيل فقط، ولا يتعلق بأبعاد القياس أحب أو أكره، وهكذا فهم يقصرون الميل على كونه الاتجاه الإيجابي، إذا يرتبط كل من الميل والاتجاه ارتباطا وثيقا ببعضهما البعض، غير أن الاتجاه أشمل وأوسع في معناه من الميل.<sup>12</sup>

## 3- خصائص الاتجاهات:

- يجمع علماء النفس الاجتماعيون، أن هناك خصائص تتصف بها الاتجاهات ، ويتحدد بعضها فيما يلي:
- أن الاتجاهات مكتسبة، وليست فطرية متوازنة، وأن الفرد يكتسبها من خلال تجاربه وخبراته.
- أنها تتسم بالثبات النسبي، ومن ثم يستحيل تغييرها أو تعديلها بسرعة و خاصة التي تشبع الحاجة النفسية للأفراد.
- أن الاتجاهات لا تتكون بغير موضوع الاتجاه، ومن ثم تتضمن العلاقة بين فرد وموضوع من موضوعات الحياة.

- لها مجالات واسعة، فهي تحتوي على موضوعات محددة بالنسبة للفرد، بيد أن الاتساع أو الانحسار لا يؤثر على خصائص الاتجاه.<sup>13</sup>

#### 4- مكونات الاتجاه:

تتضمن الاتجاهات ثلاث عناصر مكونة لها، وهذه العناصر تتصف بالتناسق في عملها الديناميكي العلائقي لموضوعات الاتجاهات، وهنا سنتطرق إلى مختلف هذه المكونات بشيء من التفصيل إذ نجد:

#### 4-1- المكون المعرفي cognitive : و يشمل قاعدة المعلومات المتوفرة لدى الأفراد عن

موضوع الاتجاهات، والتي يتكلمت عنده أثناء احتكاكه بعناصر البيئة، ويمكن تقسيمها إلى:

- المدركات والمفاهيم Comcepts : أي ما يدركه الفرد حسياً أو معنوياً.

- المعتقدات Believes : أي مجموعة المفاهيم المتبلورة الثابتة في المحتوى النفسي والعقلي للفرد.

- التوقعات Expectation : وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين، أو ما يتوقع حدوثه

منهم و يشير كل من "كاثر" و "ستولند": إلى ان المكون المعرفي هو الاعتقاد والإيمان بالأفكار والآراء الموجهة نحو موضوع ما، وفقاً للأهمية التي يعطيها الفرد أو دون ذلك.<sup>14</sup>

#### 4-2- الملئون الوجداني : و يتصل بمشاعر الحب والكراهية والإحساسات الانفعالية، والطباع

الموجهة نحو موضوع الاتجاه، فإذا أحب فرداً موضوعاً اتجه إليه، وإذا نفر منه حاد عنه، فالمكون الوجداني هو درجة تقبل الفرد لموضوع الاتجاهات المرتبطة به أو نفوره منه، ولهذا فإن معظم مقاييس الاتجاهات تستخدم تقديرات درجة الوجدان نحو أو ضد موضوع الاتجاهات.

#### 4-3- الهكون النزوعي: يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنواع محددة في أوضاع

معينة، وان الاتجاهات تعمل كموجات للسلوك، حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه، فالطالب الذي يملك اتجاه تقبلي نحو العمل المدرسي، يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة، ويؤثر في أداؤها بشكل جدي وفعال.<sup>15</sup>

#### 5- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات: هناك عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين وتدعيم

الاتجاهات و التأثير فيها، وفي هذا الطرح سنتناول اهم هذه العوامل بصفة عامة، بعدها سوف نقدم تحليلاً مفصلاً

لكل عنصر على ضوء الدراسات السابقة، كونها ترتبط ارتباطاً مباشراً بالموضوع المطروح، ومن ضمن هذه العوامل نجد ما يلي:

**5-1- تأثير الوالدين:** يعد من أهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال- التلاميذ - ، وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكية، سواءا كانت ايجابية او سلبية لها تأثير عميق على تكوين نموها.

**5-2- تأثير الأقران:** إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين يأتي من جانب الأقران، ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر، وخاصة في مرحلة المراهقة.

**5-3- تأثير وسائل الإعلام:** قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات، فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض البرامج التلفزيونية معلومات هامة، تتصل ببعض الوسائل السياسية، ومع ذلك لا يحتمل ان تسهم الوسائل الإعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات وإنما هي بالأحرى لتكوين الاتجاهات.

**5-4- تأثير التعليم:** يعد التعليم مصدرا هاما آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تسهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها و بصورة عامة، كلما ازدادت السنوات التي يقتضيها الفرد في التعلم الرسمي كلما بدت اتجاهاته أكثر نحوها.<sup>16</sup>

## 6- وظائف الاتجاه:

يرى البعض أن الاتجاه يساعد على سعادة ورفاهية الفرد، وذلك من خلال قيامه بالوظائف المنوطة به، ومن بينها نجد:

**6-1- الوظيفة التكوينية:** وتكمن هذه الوظيفة بالنسبة للفرد من تحقيق أهدافه المرغوبة، وتجنب أهدافه غير مرغوبة، وذلك من خلال التواجد مع الأفراد الذين يكون لهم نفس الاتجاهات الخاصة، وهذا بدوره يزيد من رضاه ويجد الأمل أو العقاب فالاتجاهات تتبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي.

**6-2- الوظيفة المعرفية:** تتعلق هذه الوظيفة بإدراك الفرد لبيئته الاجتماعية والطبيعية، والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر وضوحا.

**6-3- وظيفة التعبير عن الذات:** وتتعلق هذه الوظيفة بحاجة الفرد للتعبير وإخبار الآخرين عن نفسه ومعرفة ذاته، أي الوعي بما يعتقد انه يشعر به (الوعي بالذات).<sup>17</sup>



**6-4- وظيفة الدفاع عن النفس (الذات) :** أي أن اتجاهات الفرد تحميه من نفسه ومن الآخرين، فالفرد يؤدي نفسه إذا ارتكب ذنبا وقد يعزى فشله للآخرين، فالألتجاه ينظم العمليات الدفاعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد دون تردد أو تفكير في كل موقف وهذا الذي يوضح بدقة العلاقة بين الفرد و عالمه الاجتماعي<sup>18</sup>.

## 7- الأنشطة البدنية و الرياضية:

### 7-1- التربية البدنية و الرياضية:

هناك العديد من المفاهيم التي تناولت التربية البدنية و الرياضية، ومن بين تعريفاتها نسرد ما يلي:

- **تعريف نيكس:** التربية البدنية و الرياضية هي ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج من إشتراك هذه الأوجه من النشاط مع تعلم كل الأوجه.<sup>19</sup>
  - **تعريف شارمن:** إنهما ذلك الجزء البسيط من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يعتمد على الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي يكسره بعض الصفات السيكولوجية الخاصة به.<sup>20</sup>
- إذا فاعلب العلماء والفلاسفة يقرون بأن التربية البدنية جزء هام لا يتجزأ من التربية العامة، تشمل النشاطات الرياضية و الممارسات المختلفة، ومن هنا تتجلى أهميتها في عملية بناء التلاميذ على وجه الخصوص.

### 7-2- الرياضة التنافسية:

هي عبارة عن تحدي او ما يشبه صراع بين اشخاص او مجموعة من الاشخاص للوصول الى الهدف المنشود او لتحقيق نتيجة معينة وهذا في جو تسوده الروح الرياضي<sup>21</sup>.

### 7-3- الأنشطة البدنية و الرياضية:

النشاطات الرياضية هي كل الحركات و التمارين و أنواع الرياضات التي يستطيع الفرد ممارستها لمحدود القدرات من ناحية قصور بعض الوظائف الجسمية الكبرى، وهي عبارة عن مجموعة من الرياضات الفردية و الجماعية.<sup>22</sup>

### 8-2- أهداف التربية البدنية و الرياضية بصفة عامة:

التربية البدنية والرياضية عبارة عن عملية واسعة الشمول، متعددة الجوانب لأنها تشمل حياة الإنسان المادية والمعنوية فهي مقسمة إلى ثلاث أقسام: تربية بدنية، تربية خلقية، وتربية فكرية، وفصل إحداها عن الأخرى خطأ لأن كل قسم مكمل للآخر وبذلك نستطيع القول بأن التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية ليست شيئا مضافا إلى البرنامج المدرسي بل تعتبر هامة جدا بحيث توجه التلميذ توجيهها صحيحا يكتسب من خلاله المهارات اللازمة ويشارك في النشاطات التي تفيده صحيا وبدنيا وعقليا، فمن الناحية الصحية فهي تساهم في التكوين الصحيح والسليم لمختلف وظائف الجسم والمتمثلة في سلامة الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي العضلي، وسلامة العظام أيضا، أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد المراهق على الشعور بجسمه وتحسين قدراته السيكلولوجية، أما من الناحية الاجتماعية فالتربية البدنية تسعى إلى تنمية الروح الاجتماعية للتلميذ والمتمثلة في حسن التعامل مع الآخرين ومعرفة الحقوق والواجبات التي يلتزم بها الفرد إزاء مجتمعه وتقبل القوانين والإحساس بالمسؤولية.<sup>23</sup>

- كما قامت السلطات الجزائرية بإصدار قوانين تهدف إلى تطوير وتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، وحرصت على التطبيق الصارم لها، والقانون 09/95 والمؤرخ في 25 فيفري 1995 أشار في أحد أبوابه إلى الأحكام العامة والأهداف المنتظرة من التربية البدنية والرياضية، منها: التفتح المعنوي والمحافظة على صحتهم، وكذا تربية الشباب على القيم الثقافية والاجتماعية بتنمية أفكار التقارب والصدقة والتضامن لأنها عوامل تقارب وطني، ومن ثم إثراء المكتسبات الوطنية الثقافية والرياضية، كما تهدف إلى مكافحة الآفات الاجتماعية عن طريق غرس القيم الأخلاقية.<sup>24</sup>

**حصة التربية البدنية و الرياضية:** تعد حصة التربية البدنية والرياضية، الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج الدراسي للتربية البدنية ور، فمن خلاله، تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، ولقد تعددت المفاهيم التي توضح معناها، فمن بينها نجد:

- انها إحدى أشكال المواد الأكاديمية، لا تختلف عن المواد الدراسية الأخرى سوى أنها تمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية، ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية، بتكوين الجسم والعقل والنفس.. ، اذ تعتمد على الميدان التجريبي، عن طريق استخدام الأنشطة الحركية مثل:

التمرينات، الألعاب المختلفة الجماعية والفردية، التي تتم تحت الإشراف التربوي، من اساتذة و مرين أعدوا خصيصا لهذا الغرض.<sup>25</sup>

**التعريف الإجمالي:** إن الحصة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم، وحصة التربية البدنية والرياضية، ينطبق عليها نفس المفهوم، وذلك من خلال موازاة الانشطة الرياضية، وتتميز بعدة خصائص: ( محددة زمنيا تبعا لقانون المعمول به، جزء من وحدة متكاملة، المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة لتحقيق الأهداف المسطرة فيه، تطبق الهدف الإجمالي للحصة أو الدرس في إطار نشاط فردي أو جماعي، تحقيق الأهداف التعليمية من المنظور السلوكي، هي الوحدة الصغيرة التي تحمل كل خصائص البرنامج).

#### 9- مهام التربية البدنية والرياضية من خلال الحصة:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا يمكن اعتبارها كحصة للعب الحر والترفيه عن النفس فقط، ولكنها فترة موجهة للتعليم بحيث يشترك فيها التلاميذ ل يتعلموا المبادئ والقيم من خلال ا لنشاطات الحركية المختلفة ولذلك من الواجب الاله تمام بحصة التربية البدنية و الرياضية كجزء من النظام التربوي وذلك من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية، ومن هذه المهام نجد:

#### 9-1- تطوير الجانب التربوي: إن الجانب التربوي ضروري في كل ممارسة وبدونه لا يرتقي أي نشاط،

ومن هذا المنطلق نجد أن حصة التربية البدنية يؤدي هذه المهمة من خلال تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية وتنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة، وعملية التفاعل التي تتم بين التلاميذ في إطار القيم والمبادئ التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية في تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والمثابرة والمواظبة وإقتسام الصعوبات مع الزملاء، فالجانب التربوي يحضى بمكانة كبيرة في النظام التربوي كونها أحد الركائز الأساسية لبلوغ الأهداف التعليمية والقيم الإجتماعية.

#### 9-2- تطوير الجانب التعليمي: يهتم هذا الجانب بتطوير ثقافة التلاميذ المتعلقة بالممارسة اذ يهدف

الى إكتساب المعلومات والمعارف والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية، كما تشمل على التفهم الفني والتقدير الجمالي للأداء الحركي من خلال ممارستها لتنمية

المهارات وحل المشاكل وربط مايتعلمه التلميذ من مهارات ومعارف وإتجاهات ليوظفه في إيجاد حلول لل صعوبات التي تواجهه.

**9-3- تطوير الجانب الصحي:** ويتمثل ذلك في تطوير كفاءة الوظائف الحيوية للأفراد وقدرة الجسم على تحمل العمل لمختلف النشاطات الحركية والمساعدة على الإحتفاظ بالصحة والبناء السليم لقوام التلاميذ، وذلك بتطوير الأساليب للممارسة الصحية من خلال إتخاذ التدابير الصحية المخصصة أثناء حصة التربية البدنية ور من طرف المدرب المتمثلة في النظافة والإسترجاع والظروف العلاجية والتغذية المناسبة وممارسة العادات الصحية السليمة.

**9-4- تطوير الجانب النفسي والإجتماعي:** ويتمثل في مجموع التأثيرات التي تطرأ على التلميذ أثناء احتكاكه مع زملائه ويكون تعبيره موجها لنفسه أو لغيره...، وتأسيس ذاته، ويظهر من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنيا ونفسيا ومن هنا نجد ان الحالة الإنفعالية تستقر خصوصا عند المراهق كما تبرز شخصيته وتنمو صحته النفسية عامة، إما من الناحية الإجتماعية فنجد ظهور بعض الصفات الإجتماعية كالصداقة وروح الإنضباط والتعاون والشعور بالمسؤولية، التكافل الاجتماعي، التضامن...إلخ.

**9-5- تنمية الجانب الترفيهي:** وذلك من خلال المشاركة الرياضية الترويحية عن طريق الأنشطة البدنية التي تتيح قدرا كبيرا من القيم والمهارات الاجتماعية والجمالية التي تثري التلاميذ وتضفي عليهم النظرة المتفائلة للحياة ذلك لأنها تدمهم بأساليب ووسائل تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه، كما أن المشاركة في حصص التربية ب ور يتيح فرص الترويح عن النفس والتنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي وتوفر أيضا فرص إكتساب مهارات الإسترخاء لذلك تعتبر حصص التربية البدنية والرياضية وسيلة لاستعادة نشاط وحيوية الجسم بعد ساعات العمل والجدد.<sup>26</sup>

#### 10- تكوين الإتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي:

ان الإتجاه الغالب بين علماء السلوك هو أن الإتجاهات تتكون أساسا من الخبرة المباشرة وغير المباشرة بموضوع الإتجاه لما له من اهمية في تكوين الدوافع نحوه<sup>27</sup>، وأنها متعلمة و مكتسبة حيث يقول عبد الغفار سلامة ":

نستطيع القول بصفة عامة أننا نتعلم مشاعرنا و أساليب تعاملنا مع البيئة عن طريق الارتباط و إشباع حاجتنا، فالفرد يتعلم أن يخاف أو يتجنب أشخاص أشياء لارتباطهم بأحداث غير سارة، وهو يتعلم أن يقبل على ما يربط بأحداث سارة، وهي في كلتا الحالتين يتجنب أو يقبل لأن ذلك يشبع حاجاته النفسية الأساسية، وقد يكون هنا الحاجة إلى تجنب الألم، و بالتالي فلن تكون الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي واكتسابها يتبع نفس النسق الذي تتكون به الاتجاهات نحو المواضيع الاجتماعية الأخرى ، وعليه ومن خلال هذه المستويات الثلاثة يتبين لنا وجود ثلاثة عوامل أساسية تؤثر في تكوين الاتجاهات وهي : الثقافة العامة للمجتمع ، والثقافات الفرعية، ثم الخبرات الشخصية، فهذه العوامل تحدث أثرها في اكتساب الاتجاهات عن طريق التفاعل الاجتماعي بين الفرد و المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه، وهي عوامل متداخلة في الواقع يؤثر بعضها على البعض الآخر ويتفاعل معه، ويتضح من ناحية أخرى بصورة دقيقة أن الاتجاهات متعلمة و مكتسبة، وأنها تخضع في تعلمها واكتسابها لقوانين التعلم.

#### بعض الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع :

ان الإطلاع على ما كتب من بحوث سابقة، و على كل الدراسات التي تناولت هذا الطرح له فوائد عدة بالرغبة للموضوع المراد طرحه، الأمر الذي دفعنا الى البحث عن أهم الدراسات السابقة والمشاهدة، والتي لها صلة بالموضوع، أو تعالج أحد متغيرات الدراسة (الاتجاهات النفسية والعوامل المؤثرة فيها، الانشطة البدنية والرياضية)، ومن بينها نجد ما يلي :

- **دراسة رقم-1** - بن الدين كمال: علاقة بعض نظم التنشئة الاجتماعية باتجاهات التلاميذ نج ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر، 2013/2014، عينة الدراسة قدرت ب 542 تلميذ، موزعين عبر الثانويات، اداة الدراسة تمثلت في مقياس كنيون للاتجاهات، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي، اذ تم التوصل الى وجود علاقة بين نظم التنشئة الاجتماعية، واتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في ضوء متغير الجنس والبيئة (الريف والمدينة)، ومن اهم النتائج

التوصل إليها، تبين أن موضع المحددات الاجتماعية، وعلاقتها بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وتكوين الاتجاهات نحوه لا يرتبط بهذه الأخيرة، واتضح انه لا توجد علاقة ارتباطية بين نظم التنشئة الاجتماعية والاتجاهات نحو ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي.

- **دراسة رقم-2-** يوسف حرشاوي: الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي (18/15) سنة، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر، 2005/2004، حجم العينة بلغ 1596 تلميذ و399 تلميذة بالمناطق الجغرافية الثلاث(الساحل، الهضاب، الصحراء)، وهدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ ذكورا وإناثا نحو ممارسة النشاط البدني في هذه المناطق، كما هدفت إلى مقارنة طبيعة أبعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني للتلاميذ في المناطق السابقة الذكر، ومن أهم نتائجها، ان اتجاهات الإناث في المناطق الثلاثة ايجابية نحو النشاط البدني الرياضي، وهناك تباين في اتجاهات الإناث حسب المناطق لصالح إناث الساحل، والاتجاه يتأثر بالعوامل الاجتماعية، والثقافية، والبيئية.
- **دراسة رقم-3-** كحلي كمال: الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية ، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر، 2009/2008، العينة قدرت ب 150 تلميذ و تلميذة، الاداة تمثلت في مقياس كنيون للاتجاهات، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي المسحي، ومن اهم النتائج المتوصل اليها: ان طبيعة الاتجاهات النفسية ايجابية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بمرحلة التعليم المتوسط، وحيادية لغير الممارسين للنشاط الرياضي، وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين و غير الممارسين في اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لصالح الممارسين، كما ان هناك فروقا جوهرية ذات دلالة احصائية بين الذكور و الاناث في اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الذكور.

- **دراسة رقم-4-** تانحال ورفاهه: الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية، رسالة دكتوراه، سنة 1994، العينة مكونة من طلاب المرحلة الثانوية وآبائهم نحو التربية البدنية، وقد خلصت النتائج الى أن أغلبية الآباء لم يكونوا إيجابيين في دعمهم للتربية البدنية، ولا يدركونها باعتبارها مادة كبقية المواد الأكاديمية الأخرى، كما أن الطلاب لا يدعمون برنامج التربية البدنية والرياضية، بصورة كبيرة.
- **دراسة رقم - 5-** للبيب عبد العزيز : الاتجاهات الوالدية، وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي"، رسالة دكتوراه ، 1993، هدفها، التعرف على الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية، والعلاقة بينها وبين سلوك الأبناء في وقت الفراغ، عينة الدراسة عينة عشوائية عددها 285 طالبا من طلاب الصفين الأول والثاني للمرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة، بين (14-17) سنة، اداة الدراسة، تمثلت في مقياس أدجتون للاتجاهات الوالدية نحو النشاط الرياضي، وأوضحت النتائج أن الاتجاهات الوالدية السوية تؤثر تأثيرا إيجابيا على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي، وسلوكهم وقت الفراغ.
- **دراسة رقم -6-** نظلة علي خاطر: أثر البيئة في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الزقازيق، رسالة دكتوراه ه، 1989، هدفها التحقق من وجود أثر البيئة على طلاب الجامعة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، فحجم العينة قدر ب 200 طالب، المنهج المتبع: الوصفي بالاسلوب المسحي، وتم التوصل إلى ان : هناك أنواع مختلفة للبيئة وهي : البيئة الحضرية، والقروية، والساحلية، والبيئة الصحراوية ، يستفيد منا طلاب الجامعة، كما يوجد أثر للبيئة على اتجاهات الطلاب نحو ملهسة الأنشطة الرياضية .
- **دراسة رقم-7-** عزيزة محمود محمد سالم: الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، القاهرة، رسالة دكتوراه، 1977، هدفت الدراسة الى التعرف على الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، العينة، شملت على 460 تلميذة من الصف الثاني من الثانوية العامة، احتبروا

بطريقة عشوائية، اداة الدراسة شملت مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني، ومقياس للتمايز، من نتائجها: التوصل إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات ايجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام، وانه توجد فروق دورية بين الرياضيين و غير الرياضيين، لصالح الرياضيين، وكانت أهم نتائجها ان للتلميذات في المرحلة الثانوية اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي .

- من خلال الاطلاع على اغلب الدراسات المرجعية التي تتعلق بالموضوع المطروح ، نجد انها تبرز أهمية العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات نحو الانشطة البدنية و الرياضية منها( الجنس، السن، الممارسة الرياضية، البيئة، الأسرة و وسائل الإعلام و التنشئة الاجتماعية) فباعتبار ان هذه الاتجاهات لها دور فعال في حياة الفرد باعتبارها دافعا لسلوكه في نواحي حياته المتعددة ، فقد اشار علماء **نظرية التعلم الاجتماعي** أمثال **باندورا و والترز** على أهمية مفهومين في عملية تكوين الاتجاهات وهما التعزيز و التقليد أو المحاكاة، حيث أشارا إلى أن الاتجاه سواء كان ايجابيا أو سلبيا، يمكن أن يكون مثيرا أو باقيا أشكال السلوك الأخرى، عن طريق ملاحظة سلك النماذج اعتمادا على أنواع التعزيز المقدم ، وهذا ما توصلت اليه الدراسة السابقة لعزيرة محمود محمد سالم، وذلك من خلال النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة و التي تقر بان لطالبات المرحلة الثانوية اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي (الممارسة)، ومنه يمكن القول انه هناك مؤشرات عدة تؤثر في تكوين الاتجاهات الايجابية لديها و منها، كون النشاط الرياضي يمثل جانبا مهما من جوانب تكوين الشخصية المتكاملة وتطويرها ، تكسب الجسم اللياقة البدنية و التخلص من الامراض، تعد وسيلة للتنفيس عن الذات، تقلل من السلوكيات العدوانية النفسية والاجتماعية وغيرها، ومن جهة اخرى، نجد أن الآباء يقومون بدور كبير في تشكيل وتوجيه سلك(اتجاهات) أبنائهم وهذا حسب تصورهم واتجاههم نحو النشاط البدني و الرياضي، كذلك حسب



طبيعة البيئة وحسب طبيعة الجنس، وعلى ذلك فيمكن أن يكون الآباء نماذج حسنة أو سيئة لأبنائهم، وخاصة في السنوات الأولى من عمر الابناء، فمن الطبيعي ان تتغير اتجاهات الافراد بتغيير انتمائه من جماعة الى اخرى كون ان للجماعة التي ينتمي اليها اثر في في تحديدها من اسرة و تنشئة اجتماعية، وهذا ايضا ما توصلت اليه الدراسة السابقة للبيب عبد العزيز، وذلك من خلال النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة و التي تقر بأن الاتجاهات الوالدية السوية تؤثر تأثيرا ايجابيا على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي، وسلوكهم وقت الفراغ، بمعنى انه عن طريق الاسرة التي تعد المؤسسة الاجتماعية الاولى للفرد، ومن خلال التنشئة الاجتماعية يتم اكتساب بعض الاتجاهات فهذا راجع الى وعي الوالدين لأهمية الكبرى لممارسة ابنائهم لمختلف الانشطة البدنية، وإنما ليست فقط مجرد رياضة لإبراز العضلات، او قضاء وقت الفراغ، كما ان درجة التعليم التي نالها الوالدان اثر في ذلك، وللبيئة حظ من هذا اذ انها من اغلب العوامل التي تؤثر في الاتجاهات، الى جانب الجنس، وهذا ما توصلت اليه الدراسة السابقة ل بن الدين كمال، وذلك من خلال النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة و التي تقر بوجود علاقة بين نظم التنشئة الاجتماعية، واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في ضوء متغير الجنس والبيئة (الريف والمدينة)، فلكل بيئة ثقافة تميزها عن غيرها، كاللغة، ونوع التطبع الاجتماعي السائد، تفضيل الذكر عن الانثى، العادات، التقاليد، الاعراف... الى جانب هذا هناك ثقافة فرعية لكل بيئة تتمثل في طبقات المجتمع من ريف و مدينة، من هنا تتحدد و تتكون الاتجاهات نحو النشاط الرياضي، بالإضافة إلى الأقران، ووسائل الإعلام، فهي من بين العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات، كالأذاعة والتلفزيون، والصحف و المجلات و الكتب... وذلك من خلال ما يقدمانه من حقائق وأفكار، ومعارف، ومعلومات متصلة بموضوع الاتجاهات وفعاليتها التي تلقاها عن الآخرين، فلا شك أن الفرد يتأثر بآراء وأفكار واتجاهات أصدقائه وأقرانه، ويتضح هذا التأثير إبتداءً من مرحلة ما

قبل المراهقة، وحتى سن الجامعة، وكذا الخبرات والتجارب الشخصية التي مر بها الفرد واكتسابها من خلال عمله وعلاقته بالآخرين، فالأجته نحو ممارسة النشاط الرياضي بطبيعة الحال يتأثر بشكل او باخر بما يقدم في وسائل الإعلام و الاقران.

#### خاتمة:

نخلص الى ان للاتجاهات دورا بارزا في معرفة وفهم سلوك الأفراد، لهذا تم تناول هذا المفهوم من طرف العديد من العلماء والأخصائيين وتطبيقه في ميادين مختلفة، وعلى وجه الخصوص التربية البدنية و الرياضية، غير أن هناك عوائق لا تزال تقف كسد منيع أمام تطبيقه، فتكوين الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي واكتسابها يتبع نفس النسق الذي تتكون به هذه الاخيرة نحو المواضيع الأخرى، وعليه ومن خلال المستويات الثلاثة السالفة الذكر، يتبين لنا وجود عوامل يمكن ان تؤثر في تكوين الاتجاهات نحو الانشطة البدنية و الرياضية وهي: الثقافة العامة للمجتمع ( البيئية، الاسرة، التنشئة الاجتماعية )، والثقافات الفرعية، ووسائل الإعلام و جماعة الاقران، ثم الخبرات الشخصية والجنس...، فهذه العوامل وغيرها تحدث أثرها في اكتساب الاتجاهات عن طريق التفاعل الاجتماعي بين الفرد و المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه، وهي عوامل متداخلة في الواقع يؤثر بعضها على البعض الأخر.

#### قائمة الهوامش:

1- فؤاد البوهي السيد ، سعد عبد الرحمان :علم النفس المعاصر، رؤية معاصرة ، د ط ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990، ص 250.

2- القاموس الجديد للطلاب : معجم عربي مدرسي ، ألف بائي ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، 1990، ص 88.

3- مقداق يالجن :الاتجاه الأخلاقي في الإسلام ، ط1 ، مكتبة الخانجي ، مصر ، 1973، ص 112 .

- Ferrand otvat , et denise deelphine , messe : dictionnaire encyclopédique de bidagogie moderne ,édition<sup>4</sup> lober ,1973.

<sup>5</sup> - عرفات عبد العزيز: دراسة ميدانية لبعض المتغيرات المرتبطة بالإدارة المدرسية، سلسلة الدراسات والبحوث العلمية، مركز البحوث التربوية النفسية، مكة المكرمة، 1984، ص 80 .

<sup>6</sup> - صفوت خرج: القياس النفسي، دط، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980، ص 258.

- سعاد جاد الله، محمد مصطفى زيدان: بحوث في علم النفس، دار الأنجلو المصرية، القاهرة، 1970، ص 101<sup>7</sup>

<sup>8</sup> - عبد الحلیم محمود السيد: علم النفس الاجتماعي والإعلام ، المفاهيم الأساسية، دط، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع، دب، 1979، ص، ص (198، 190).

<sup>9</sup> - عبد الحلیم محمود السيد: علم النفس الاجتماعي والإعلام ، المفاهيم الأساسية، دط، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع، دب، 1979، ص، ص (198، 190) .

<sup>10</sup> - عبد اللطيف محمد خليفة، عبد المنعم شحاتة محمود: سيكولوجية الاتجاهات "المفهوم، القيادة، التغيير"، دط، دار الغريب للنشر والتوزيع، ص 36 .

<sup>11</sup> - محمد فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي: مرجع سبق ذكره، ص 121

<sup>12</sup> - فؤاد البوهي السيد، سعد عبد الرحمان: مرجع سبق ذكره، ص 257.

<sup>13</sup> - عبد إبراهيم: علم النفس الاجتماعي، دط، مكتبة زهراء الشرق، مصر، 2000، ص 28

<sup>14</sup> - عبد المجيد نشواني: علم النفس التربوي، ط6، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة-الأردن، 1993، ص 72

<sup>15</sup> - سعد جلال: القياس النفسي والاختبارات النفسية، دار المعارف للنشر والتوزيع، مصر، 1992، ص 168

<sup>16</sup> - يوسف حرشاوي : الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-18 سنة (رسالة دكتوراه ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة الجزائر ، 2003/2004، ص، ص (14-16) .

- 17 - طلعت همام ، سين وجيم : علم النفس الاجتماعي ، ط3، دار عمار للنشر و الطباعة و التوزيع ، 1989 ، ص78.
- 18 . - طلعت همام ، سين و جيم : مرجع سابق ، ص79
- 19 - قاسم حسن البدري: نظرية التربية البدنية، مطبعة جامعة بغداد، 1979، ص 105
- 20 . - تشارلز بيوكر: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبده، د س، ص 20
- 21 - عن الموقع الإلكتروني: [www.laboratoire-maitre.pdf](http://www.laboratoire-maitre.pdf).  
Le:22 - 09 - 2017 h : 15 :44
- عن المجلة: العيداني فؤاد، الرياضة التنافسية و أثرها على السلوك العدواني لدى ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة الابداع الرياضي، العدد4، جامعة المسيلة، الجزائر، 2011، ص 282.
- 22 - براهيم عيسى: اقتراح برنامج اعلامي رياضي لتعديل اتجاهات فئة ذووا الاحتياجات الخاصة، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر، 2013/ 2014، ص 136 .
- 23 - أحمد عبد الحق: مكانة ودور التربية البدنية في الجهاز التربوي، الجزائري ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، 1993، ص63.
- 24 - قانون رقم 89: الأحكام العامة للتربية البدنية والرياضية، المؤرخ في 89/02/14، يتعلق بتنظيم المنظومة التربوية الوطنية، الباب الأول المادة 3 .
- 25 - عباس صلاح السمراني: طرق التدريس في ت ب و ر، ط1، الدار البغدادية للنشر، بغداد، 1981، ص 95.
- 26 . - أمين أنو الخوري، الشافعي: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي القاهرة، ط3، 1994، ص 30
- 27 . - مقدم عبد الحفيظ: الاحصاء و القياس النفسي التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993، ص 324 .